



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №1»  
муниципального образования «город Десногорск» Смоленской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета

Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР  
 А.О. Иванова

«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
 Ю.В. Михеева

Приказ № 456  
от 01 сентября 2023 г.



**Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Введение в проектную деятельность»  
1, 3 классы**

2023 – 2024 учебный год

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### 1. Планируемые результаты.

- личностные;
- метапредметные;
- предметные

### 2. Содержание курса внеурочной деятельности.

### 3. КТП

**Планируемые результаты.**

### **Ученик получит возможность научиться:**

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

### **Личностные универсальные учебные действия:**

#### **У обучающегося будут сформированы:**

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

#### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### **Обучающийся научится:**

принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- проявлять познавательную инициативу; -самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале; преобразовывать практическую задачу в познавательную; -самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

**Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

**Обучающийся научится:**

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Программа предусматривает достижение 2 уровней результатов:**

<i>Первый уровень результатов</i> (1 класс)	<i>Второй уровень результатов</i> (3 класс)
Предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

**Содержание программы**

#### «Узнаём» (5 ч)

Задачи данного модуля включают в себя совершенствование процессов мышления: памяти, внимания, анализа, синтеза, творческого воображения, восприятия, ориентации в пространстве и т.д.

#### Исследуем»» (10ч)

Задачи данного модуля включают в себя формирование знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по исследовательскому поиску. Здесь дети знакомятся с понятием «исследование», «методы исследования» и т.п.

#### «Творим» (10ч)

Задачами данного модуля являются: формирование у учащихся представления об исследовательской работе, как об одном из ведущих способов получения новых знаний, развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты, создавать проекты.

#### «Представляем» (7ч)

Задачей данного модуля является формирование умения обобщать опыт научного исследования, развитие личности ребёнка, способной к самореализации и самоутверждению.

Программа выстроена в соответствии с идеей проектного и исследовательского обучения и отражает следующие направления:

- Тренинг. Специальные занятия по приобретению учащимися специальных знаний и развитию у них умений и навыков исследовательского поиска и проектирования.
- Исследовательская и проектная практика. Проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение ими творческих проектов.
- Мониторинг. Содержание и организация мероприятий, необходимых для оценки и управления процессом решения задач исследовательского обучения и проектирования. В ходе тренинга развития исследовательских и проектных способностей (представлен в программе разделом «Способы мыслительной деятельности») учащиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска и проектирования. К ним мы относим знания, умения и навыки видеть проблемы: ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определения понятиям; классифицировать; наблюдать; проводить эксперименты; делать умозаключения и выводы; структурировать материал; готовить тексты собственных докладов, выбирать вид продукта проекта, выбирать форму презентации конечного продукта, объяснять доказывать и защищать свои идеи, в проделанной работе видеть моменты, которые помогли успешно выполнить исследование /проект, находить «слабые» стороны.

Программирование содержания осуществляется по принципу «концентрических кругов». Занятия группируются в относительно цельные блоки, представляющие собой самостоятельные звенья общей цепи. Пройдя первый круг во втором полугодии первого класса, мы возвращаемся к аналогичным занятиям во втором, третьем и четвертом классах. Естественно, что при сохранении общей направленности заданий они усложняются от класса к классу.

Основное содержание работы в рамках направления «проектная и исследовательская практика» - проведение младшими школьниками самостоятельных исследований и выполнение ими собственных творческих проектов. Это направление выступает в качестве основного, центрального и представлено двумя разделами «Структура проектной и исследовательской деятельности» и «Этапы работы в рамках проектной и исследовательской деятельности».

Особую значимость имеет «мониторинг». Младший школьник должен знать, что результаты его исследований и творческого проектирования интересны другим и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения. Очень важно учитывать, что процесс обучения началам научного исследования и проектирования представляет собой поэтапное, с учетом возрастных особенностей, целенаправленное формирование всех компонентов проектной и исследовательской культуры школьника:

- 1) мыслительных умений и навыков: анализ и выделение главного; сравнение; обобщение и систематизация; определение и объяснение понятий: конкретизация, доказательства и опровержение, умение видеть противоречия;
- 2) умений и навыков работы с книгой и другими источниками информации;
- 3) умений и навыков, связанных с культурой устной и письменной речи;
- 4) специальных проектных и исследовательских умений и навыков (в последствии, в средних и старших классах).

Ниже описаны поэтапные действия по формированию исследовательской культуры и проектных умений учащихся **1-го класса**

*Мыслительные умения и навыки.*

1. Учить разделять целое на элементарные составные части в несложных практических действиях, в логических играх (типа «Разрежь картинку», «Магазин»). Выделять на слух основные компоненты ритмически организованного текста. Разделять целостное изображение на элементы. Коротко пересказывать основные этапы действия сказки, детского рассказа или мультфильма. Проводить поэлементный эмпирический анализ небольшого текста, завершая (сопровождая) его эмоциональной оценкой. Учиться выделять предмет мысли, отвечая на вопрос: «О ком (о чем) говорится в несложном рассказе (сказке)?», выделять смысловой центр картинки, основных действующих лиц небольшого диафильма, мультфильма, сюжеты из телефильма, намечать основное в несложном практическом задании, выделять ударный слог.

2. Учить соотносить два предмета, два живых организма, две картинки по форме, величине, целевому назначению. Соотносить кружочки, счетные палочки, слоги и слова; короткие песенки, поступки персонажей сказок. Приводить сравнение на однотипном материале, преимущественно по внешним признакам в одном направлении (отличие или сходство), завершая его эмоциональной оценкой детей.

3. Сравнивая и классифицируя игрушки, знакомые предметы, учебные принадлежности, делать вывод о принадлежности к общему родовому понятию. То же самое — с изображениями на картинках, аппликациях. Учиться делать элементарный индуктивный вывод из сравнения двух несложных объектов вербального характера, несложных практических действий. Отвечать на ряд вопросов по общей теме.

4. Накапливать опыт определения и объяснения понятий через практический показ определяемого предмета, указание, описание. Выделять внешние признаки знакомых предметов, явлений. Для облегчения понимания определений использовать наглядность.

5. Расшифровывать родовое понятие («Какие игрушки у вас на столе?», «Какие учебные принадлежности?»). Уметь привести примеры, понимать картинный план, отражающий объекты и порядок элементарной конкретизации.

6. Отвечать на вопросы типа «Почему?» на учебных занятиях, в играх, практических действиях, на экскурсиях, накапливая опыт прямого индуктивного доказательства. Использовать средства наглядности как образную опору.

7. Под руководством педагога учиться видеть противоречия при проведении несложных опытов, анализе поступков действующих лиц сказок, рассказов, мультфильмов. Высказывать простое предположение, отвечая на вопросы типа: «А как вы думаете?», «Как это можно сделать?». Намечать последовательность действий, проверять

результат разрешения простейших противоречий по образцам. Умения и навыки работы с книгой и другими источниками информации

*Умения и навыки работы с книгой и другими источниками информации*

1. Внимательно слушать чтение учителем или товарищем художественных, научнопопулярных текстов (соответствующих требованиям учебных программ). Слушать рассказ, объяснение учителя, ответы товарищей. Уметь слушать радиопередачи, пересказывать содержание и давать простейшую оценку услышанного.

2. Ориентироваться в учебнике, работать с оглавлением: находить произведения, названия учебных текстов в оглавлении и на определенной странице книги; пользоваться заданиями и вопросами к тексту, упражнению, задаче, работать по образцам.

3. Ориентироваться в порядке расстановки книг в библиотеке, находить нужную книгу, пользуясь открытым доступом к книгам и рекомендательными списками.

*Умения и навыки, связанные с культурой устной и письменной речи*

1. Уметь отвечать на отдельные вопросы и вопросы, объединенные темой, уметь самостоятельно формулировать вопрос к картинке, предложению, слову; вести простейший диалог на основе картинки, кадра диафильма; подробно, выразительно пересказывать содержание учебного текста, сказки, басни, рассказа; передавать содержание иллюстрации к произведению; нарисовать словами картинку к части текста; связно передать содержание фрагмента детской радио и телепередачи; пересказать условие и ход решения задачи.

2. Осваивать основные виды письменных работ: списывание, запись под диктовку, изложение текста, сочинение рассказа. Правильно списывать текст с доски и учебника (с постепенным ускорением связного, ритмичного письма); писать под диктовку текст под руководством учителя, писать по вопросам небольшое изложение, составить и записать 2–3 предложения на заданную тему на основе просмотренного диафильма или картинок, правильно оформлять тетради и письменные работы в них.

*Формы контроля и методы оценки сформированности основных умений учащихся*

В процессе содержания курса возможно использование следующих форм промежуточного контроля:

практикумов по темам курса;

анализа выполненных работ;

игр-исследований, исследовательских проб, решение проектных задач. Основная форма организации занятий – игровая: деловая игра, ролевая игра «круглый стол», мини-конференция и т.д.

Формой итогового контроля, а также основным критерием эффективности реализации программы курса можно считать самостоятельность и правильность выполнения исследовательской работы, защиту творческого проекта в форме публичного выступления.

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ПГ учителей  
начальной школы

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора  
по УВР



Протокол № 1  
Руководитель ПГ  
\_\_\_\_\_ О.Н. Блохина

\_\_\_\_\_ А.О. Иванова  
«31 » августа 2023 г.

**ПАСПОРТ**  
**календарно – тематического планирования**

Курс внеурочной деятельности: «Введение в проектную деятельность»  
Количество часов в неделю по учебному плану: 1 класс - 1 час , 3 класс – 1 час  
Количество часов в году по учебному плану: 1класс 33 часа, 3 класс – 34 часа.  
Параллель классов: 1,3

**Тематическое планирование для 1 класса**

№	Тема	Содержание	Кол- во
---	------	------------	------------

			часов
<b>Модуль 1 «Узнаём»</b>			
<b>1</b>	Стартовый сбор. Кто я?	Формирование первоначальных представлений о деятельности исследователя. Приобретение первоначального опыта учебного	<b>6ч</b>
<b>2</b>	Мы открываем мир.	Приобретение первоначального опыта учебного сотрудничества.	
<b>3</b>	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта	Определение, выбор сообщения, которым хотел бы поделиться с друзьями, рассказать о чем-то интересном. Изложить краткое содержание сообщения. Познакомить с понятием «проект»	
<b>4</b>	Как собирать материал? Твои помощники. Этапы проекта.	Поиск интересного материала по теме выбранного проекта. Знакомство с понятиями «этап проекта», «помощник». Привлечение помощников: книги, друзья, родители, Интернет, фильмы	
<b>5 - 6</b>	Повторение. Давай вспомним	Повторение основных проектных понятий: хобби, тема, этап, помощник	
<b>Модуль 2 «Исследуем»</b>			
<b>6</b>	Проблема	Познакомить с понятием «проблема» - сложный вопрос, задача, требующая решения, исследования	<b>11ч</b>
<b>7</b>	Проблема. . Решение проблем	Познакомить с понятием «проблема» - сложный вопрос, задача, требующая решения, исследования. Определить проблему и найти пути её решения, выход из создавшейся проблемы	
<b>8</b>	Гипотеза. Предположение	Понятие «гипотеза» - предположение для объяснения каких-нибудь явлений. Предположение догадка, предварительное соображение или план	
<b>9</b>	Гипотеза. Играем в предположения	Гипотеза нужна для решения любой задачи. Чтение предложенного текста про чиж (Л.Толстой «Варя и чиж»)	
<b>10</b>	Цель проекта	Понятие «цель» - твоё стремление, то, что надо, желательно осуществить. Определение цели, поставленной Варей по рассказу	
<b>11</b>	Задача проекта	Понятие «задача проекта» - достижение цели с помощью постановки задач к проекту.	
<b>12</b>	Выбор нужной информации	Значения слов «информация», «основная мысль». Выбор информации, которая нужна для проекта, является самой главной, важной	
<b>13</b>	Интересные люди – твои помощники	Выбор «помощников» для сбора информации по теме проекта. Нахождение на рисунке «слова-помощника»	
<b>14</b>	Продукт проекта	Понятие «продукт проекта» (аппликация, рисунок, макет, оригами, мозаика и т.д).	
<b>15</b>	Виды продукта. Макет	Понятие «макет». Виды продукта. Составление плана работы по изготовлению макета домика из плотной бумаги	
<b>16</b>	Повторение пройденных проектных понятий	Понятия «проблема», «гипотеза», «помощник», «макет» и т.д	

<b>Модель 3 «Творим»</b>			
<b>17</b>	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту	Понятие «визитка» или «визитная карточка». Правила оформления визитки - титульный лист, цели и задачи проекта, выводы, справочная литература	<b>10ч</b>
<b>18</b>	Как и из чего можно сделать украшение на ёлочку?	Изготавливаем украшения для новогодней елочки	
<b>19</b>	Мини-сообщение. Семиминутное выступление	Понятие «мини-сообщение», как краткое изложение основного содержания проекта. Составление выступления на 7 мин.	
<b>20</b>	Семиминутное выступление	Выступления детей	
<b>21</b>	Изготовление кормушек для птиц.	Выставка работ и вывешивание их на улице.	
<b>22</b>	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно	Практическое занятие в классной лаборатории	
<b>23</b>	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта	Учить, как подготовиться отвечать на вопросы по теме проекта; выбрать правильные варианты из предложенных ответов. Познакомить с фразеологизмами	
<b>24</b>	Домашние животные	Лепка из пластилина домашних животных. Выставка работ.	
<b>25</b>	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно	Практическое занятие в классной лаборатории по изготовлению «мобильных телефонов»	
<b>26</b>	Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно	Практическое занятие в классной лаборатории по устройству поилки для цветов	
<b>Модель 4 «Представляем»</b>			
<b>27</b>	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Повторение. Давай вспомним	Учить построить грамотно свою речь для успешного выступления Повторение основных этапов проектной деятельности	<b>7 ч</b>
<b>28</b>	Выступление перед знакомой аудиторией	Прослушивание выступлений проектантов, заполнение таблицы пожеланий именинникам.	
<b>29</b>	Тест «Чему я научился?»	Строить речевое высказывание в устной форме, уметь отвечать на вопросы теста	
<b>30</b>	Памятка для учащегося проектанта	Выучить памятку для проектанта, строить свою деятельность по предложенному плану	
<b>31</b>	Твои впечатления от работы над проектом	Выразить свои впечатления от работы над проектом	
<b>32</b>	Пожелания будущим проектантам. Твои советы им	Выразить 5 пожеланий будущим проектантам	
<b>33</b>	Советы на лето от Мудрого Дельфина	Изучить советы на лето от Мудрого дельфина	

## Тематическое планирование для 3 класса.

№	Тема	Содержание	Кол-во часов
<b>Модуль 1 «Узнаём»</b>			
<b>1</b>	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения	Вводная беседа. Беседа – размышление. Просмотр видеофрагмента об увлечениях.	<b>6ч.</b>
<b>2</b>	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема»	Игры. Подготовить материал для и игр. Дать понятия «словарь», «проект», «тема»	
<b>3</b>	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями	Беседа – размышление Подготовить материал для беседы. Объяснить понятие «формулировка»	
<b>4</b>	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	Научный клуб школьников «Мы и окружающий мир» Дать понятие слова «помощник». Учить задавать правильные вопросы проектанту.	
<b>5</b>	Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап»	Работать над понятием слова «этап». Запоминание обоснования. Знакомство детей с этапами работы над учебным проектом на примере образца подобранного учителем	
<b>6</b>	Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность»	Познакомить с понятием «актуальность»	
<b>Модуль 2 «Исследуем»</b>			
<b>7</b>	Проблема. Решение проблемы	Беседа Познакомить с понятием «проблема», «лидер». Научить будущих проектантов видеть проблему, определять цель, составлять план действий и решать вопрос. Показать, как на проблему можно смотреть с разных сторон. Работать над сплочением коллектива и формированием команды	<b>11ч.</b>
<b>8</b>	Выработка гипотезы/предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение»	Беседа – рассуждение Знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение». Руководить деятельностью детей по выдвижению гипотез детьми	
<b>9</b>	Цель проекта	Мини-выступления Объяснить, что такое цель проекта. Обучение нахождению способа решения проблемы (цели проекта)	
<b>10</b>	Задачи проекта	Мини-выступления Работа над проектным понятием «задача проекта». Организация и проведение	

		работы для поиска способа или способов решения проблемы проекта. «Зажечь» детей идеей, обеспечить пусковой механизм творческой активности и возбудить желание разрешить проблему проекта	
11	Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиями: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы».	Работа в группах Дать понятия: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы». Учить собирать информацию для проекта и выделять в ней главное	
12	Знакомство с интересными людьми. Интервью	Ролевые игры Дать понятия: «интервью», «интервьюер»	
13	Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор».	Мини – проекты Дать понятия: «обработка информации», «отбор». Руководство деятельностью учащихся по отбору значимой информации о лошадях из текстов.	
14	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», поделка»	Познакомить с понятиями: «продукт проекта» «макет», поделка»). Учить создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте.	
15	Играем в учёных. Это интересно	Ролевые игры Проведение опыта по превращению белого мелка в цветной	
16	Тест. «Чему ты научился?»	Решение теста Организация беседы о результатах опыта, проведённого дома. Организация проверки заданий теста	
17	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	Мини-сообщения Ознакомление с понятием «выступление». Руководство деятельностью детей по подготовке минисообщений и анализу стихотворения .	
<b>Модель 3 «Творим»</b>			
18	Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация» Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	Исследовательская работа: мини-доклад. Выставка детских работ Познакомить с компьютерной презентацией	<b>10ч</b>
19	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация	Исследовательская работа: мини-доклад. Выставка детских работ Познакомить с компьютерной презентацией	
20	Первые шаги составления презентации на компьютере. Программа MPPMicrosoft Power	Работа с компьютером Познакомить с программой MPPMicrosoft Power Point. Обучение	

	Point	первым шагам составления презентации на компьютере	
21	Первые шаги составления презентации на компьютере.	Работа с компьютером руководство деятельностью обучающихся по ознакомлению с кнопками клавиатуры компьютера. Репетиция шагов на компьютере	
22	Совмещение текста выступления с показом презентации. Подробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией	Ролевые игры Пошаговая инструкция учителя к подготовке выступления перед аудиторией	
23	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	Работа в малых группах Организовывает процесс обучения в режиме речевого творческого развития, решает задачи интеллектуального, нравственного, эстетического воспитания и развития младших школьников.	
24	Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»	Решение теста Выявление объёма накопленных знаний во время проектной деятельности, проверка на сохранность знаний	
25	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	Творческая работа. Составление визитки Познакомить с понятиями «визитка» и «визитная карточка». Учить составлять визитку. Подготовить раздаточный материал с названием школы, фамилией, именем и отчеством учителя/руководителя проекта	
26	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»	Самостоятельная работа по оценке умений и навыков приобретённых в процессе проектной деятельности Дать понятие самоанализа (рефлексии). Учить универсальным учебным действиям (УУД).	
27	Играем в учёных. Это интересно	Практическая работа (опыты) Подготовить рисунок с изображением дома, прозрачную стеклянную банку с водой. Провести опыт по использованию воды вместо линзы	
<b>Модель 4 «Представляем»</b>			
28	Различные конкурсы проектно - исследовательской деятельности	Конкурсы проектно - исследовательской работы Познакомить с различными конкурсами проектов («Открытие», «Я - исследователь», «Горизонты открытий»)	<b>7 ч.</b>
29	Памятка жюри конкурса	Творческая работа. Составление памятки Руководить деятельностью обучающихся по ознакомлению с памяткой жюри. Разъяснить новые понятия и слова	
30	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	Пробное выступление Повторить правила, которые помогут	

		выступить перед незнакомой аудиторией	
31	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	Ролевые игры Сочинять советы выступающим перед незнакомой аудиторией	
32	Играем в учёных. Это интересно	Практическая работа Провести опыт по наблюдению за тем, как в такт биению сердца колыхается спичка, поставленная на запястье. Подготовить для опыта пластилин, спичку, стол, часы с секундной стрелкой (Ребенок Наблюдает, осуществляет сравнение, сходство и различие выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения, классифицирует, рассуждает, анализирует,)	
33	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проекта. Пожелания будущим проектантам	Творческая работа Рисовать открытки своим помощникам	
34	Советы на лето от Мудрого Дельфина	Интеллектуальные игры Участие в диалоге: высказывание своих суждений по обсуждаемой теме, анализ высказываний собеседников	

### Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Стартовый сбор. Кто я?	1
	Мы открываем мир.	
2	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта	1
3	Как собирать материал? Твои помощники. Этапы проекта.	1
4	Повторение. Давай вспомним	2
5	Проблема	1
6	Проблема. Решение проблем	1
7	Гипотеза. Предположение	1
8	Гипотеза. Играем в предположения	1
9	Цель проекта	1
10	Задача проекта	1
11	Выбор нужной информации	1
12	Интересные люди – твои помощники	1
13	Продукт проекта	1
14	Виды продукта. Макет	1
15	Повторение пройденных проектных понятий	1
16	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту	1
17	Как и из чего можно сделать украшение на ёлочку?	1
18	Мини-сообщение. Семиминутное выступление	1
19	Семиминутное выступление	1
20	Изготовление кормушек для птиц.	1
	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно	

21	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта	1
22	Домашние животные	1
23	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно	1
24	Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно	1
25	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Повторение. Давай вспомним	1
26	Выступление перед знакомой аудиторией	1
27	Тест «Чему я научился?»	1
28	Памятка для учащегося проектанта	1
29	Твои впечатления от работы над проектом	1
30	Пожелания будущим проектантам. Твои советы им	1
31	Советы на лето от Мудрого Дельфина	1
32	Советы на лето от Мудрого Дельфина	1
Итого:		33 часа

### Календарно – тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения	1
	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема»	
2	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями	1
3	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	1
4	Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап»	1
5	Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность»	1
6	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения	1
7	Проблема. Решение проблемы	1
8	Выработка гипотезы/предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение»	1
9	Цель проекта	1
10	Задачи проекта	1
11	Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиями: «сбор», «информация», «энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы».	1
12	Знакомство с интересными людьми. Интервью	1
13	Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор».	1
14	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», «поделка»	1
15	Играем в учёных. Это интересно	1
16	Тест. «Чему ты научился?»	1
17	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	1
18	Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация» Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения	1



	материала на постере	
19	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация	1
20	Первые шаги составления презентации на компьютере. Программа MPPMicrosoft Power Point	1
	Первые шаги составления презентации на компьютере.	
21	Совмещение текста выступления с показом презентации. Подробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией	1
22	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	1
23	Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»	1
24	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	1
25	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»	1
26	Играем в учёных. Это интересно	1
27	Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация» Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	1
28	Различные конкурсы проектно - исследовательской деятельности	1
29	Памятка жюри конкурса	1
30	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	1
31	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	1
32	Играем в учёных. Это интересно	1
33	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проекта. Пожелания будущим проектантам	1
34	Советы на лето от Мудрого Дельфина	1
Итого:		34 часа