



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

- личностные;

- метапредметные;

- предметные

2. Содержание учебного предмета

3. КТП

## **РАССМОТРЕНО**

на заседании ПГ учителей  
русского языка, литературы  
и истории

Протокол № 1

Руководитель ПГ

\_\_\_\_\_ Н.А. Лесная

## **СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора  
И.В. Сысоева

\_\_\_\_\_

« 30 » 08 2023 г.

## **ПАСПОРТ**

**календарно – тематического планирования**

Учебный предмет: русский язык

Количество часов в неделю по учебному плану: 3

Количество часов в году по учебному плану: 102

Класс (параллель классов): 11

Учитель: Ю.В. Михеева, О.В. Кузьмичева

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

### Личностные:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

### Метапредметные:

#### Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

#### Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
8. Смысловое чтение.
9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в

познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

### **Предметные:**

#### **Речь и речевое общение**

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

#### **Речевая деятельность**

##### *Аудирование*

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в

том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

### **Чтение**

*Выпускник научится:*

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

### **Говорение**

*Выпускник научится:*

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

### **Письмо**

*Выпускник научится:*

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-

культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

### **Текст**

*Выпускник научится:*

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

### **Функциональные разновидности языка**

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные,

публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

## 2. Содержание учебного предмета

### Синтаксис и пунктуация

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

#### *Словосочетание*

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

#### *Предложение*

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

#### *Простое предложение*

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.

Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения.

Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

#### *Простое осложненное предложение*

##### Однородные члены предложения

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.

Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

##### Обособленные члены предложения

Знаки препинания при обособленных членах предложения.

Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.



## Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением

Знаки препинания при обращениях.

Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.

Знаки препинания при вставных конструкциях

Знаки препинания при междометиях.

Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

### *Сложное предложение*

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.

Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Сложные предложения с разными видами связи.

Синонимия разных типов сложного предложения.

### *Предложения с чужой речью*

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.

Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

### **Культура речи**

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи. Норма литературного языка.

Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические,

словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

### **Стилистика**

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, изобразительно-выразительные средства. Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.

Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

### 3. Календарно – тематическое планирование 11 класс

№ урока	Тема	Раздел		Дата проведения		Примечание
				по плану	фактически	
<b>I.</b>	<b>Общие сведения о языке (1 час)</b>					
1.	Из истории русского языкознания. Групповая работа с текстами об ученых - лингвистах					
<b>II.</b>	<b>Синтаксис и пунктуация. Повторение изученного в 5-10 классах (80 ч.)</b>					
2.	Основные принципы русской пунктуации					
3.	Основные принципы русской пунктуации					
4.	Словосочетание как синтаксическая единица					
5.	Виды синтаксической связи					
6.	Простое предложение как синтаксическая единица.					
7.	Классификация предложений. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные.					
8.	Двусоставные и односоставные предложения.					
9.	Двусоставные и односоставные предложения.					
10.	Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.					
11.	Синтаксический разбор простого предложения.					
12.	Полные и неполные предложения.					
13.	Тире в неполном предложении.					
14.	Соединительное тире. Интонационное тире. Готовимся к ЕГЭ.					
15.	Простое осложненное предложение.					
16.	Синтаксический разбор простого предложения.					
17.	Предложения с однородными членами. Знаки препинания с однородными членами.					
18.	Знаки препинания с однородными членами.					
19.	Контрольная работа №1					
20.	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.					
21.	Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.					
22.	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.					
23.	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.					

24.	Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.			
25.	Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.			
26.	Обобщающие слова при однородных членах. Практикум.			
27.	Обобщающие слова при однородных членах. Готовимся к ЕГЭ.			
28.	Обособленные и необособленные определения.			
29.	Обособленные и необособленные определения.			
30.	Обособленные и необособленные определения.			
31.	Обособленные приложения. Практикум.			
32.	Обособленные приложения. Готовимся к ЕГЭ.			
33.	Обособленные обстоятельства.			
34.	Обособленные обстоятельства.			
35.	Обособленные дополнения.			
36.	Обособленные дополнения.			
37.	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.			
38.	Знаки препинания при сравнительных оборотах. Готовимся к ЕГЭ.			
39.	Знаки препинания при обращениях.			
40.	Вводные слова и вводные конструкции.			
41.	Вводные слова и вводные конструкции.			
42.	Контрольная работа №2			
43.	Междометия.			
44.	Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова. Готовимся к ЕГЭ.			
45.	Понятие о сложном предложении. Практикум			
46.	Понятие о сложном предложении. Готовимся к ЕГЭ.			
47.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.			
48.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.			
49.	Синтаксический разбор ССП.			
50.	Синтаксический разбор ССП. Практикум			
51.	Синтаксический разбор ССП. Готовимся к ЕГЭ.			
52.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.			
53.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.			
54.	Синтаксический разбор			

	сложноподчиненного предложения с одним придаточным.			
55.	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным. Практикум			
56.	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным. Самостоятельная работа			
57.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.			
58.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.			
59.	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.			
60.	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. Практикум			
61.	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. Самостоятельная работа			
62.	Знаки препинания в бессоюзном предложении.			
63.	Знаки препинания в бессоюзном предложении.			
64.	Синтаксический разбор бессоюзного предложения.			
65.	Синтаксический разбор бессоюзного предложения. Практикум			
66.	Синтаксический разбор бессоюзного предложения. Самостоятельная работа			
67.	Период. Знаки препинания в периоде. Готовимся к ЕГЭ.			
68.	Сложное синтаксическое целое и абзац. Готовимся к ЕГЭ.			
69.	Способы передачи прямой речи.			
70.	Знаки препинания при прямой речи.			
71.	Знаки препинания при прямой речи.			
72.	Знаки препинания при диалоге.			
73.	Знаки препинания при цитатах.			
74.	Знаки препинания при цитатах. Практикум			
75.	Знаки препинания при цитатах. Готовимся к ЕГЭ.			
76.	Сочетание знаков препинания.			
77.	Факультативные знаки препинания.			
78.	Авторская пунктуация.			
79.	Урок - практикум			
80.	Урок - практикум			

81.	Контрольная работа №3			
<b>III.</b>	<b>Культура речи. (9 ч.)</b>			
82.	Промежуточная аттестация			
83.	Язык и речь.			
84.	Правильность русской речи.			
85.	Правильность русской речи.			
86.	Правильность русской речи.			
87.	Типы норм литературного языка.			
88.	Типы норм литературного языка.			
89.	О качествах хорошей речи.			
90.	О качествах хорошей речи.			
<b>IV.</b>	<b>Стилистика. (12 ч.)</b>			
91.	<b>Р.Р.</b> Специфика научного стиля			
92.	<b>Р.Р.</b> Специфика научного стиля			
93.	<b>Р.Р.</b> Специфика официально-делового стиля.			
94.	<b>Р.Р.</b> Специфика официально-делового стиля. Практическая работа по составлению документов			
95.	<b>Р.Р.</b> Особенности научно-популярного, публицистического стилей.			
96.	<b>Р.Р.</b> Особенности научно-популярного, публицистического стилей. Стилистический анализ текстов.			
97.	<b>Р.Р.</b> Разговорный стиль.			
98.	<b>Р.Р.</b> Особенности стиля художественной литературы. Текст и его признаки.			
99.	<b>Р.Р.</b> Особенности стиля художественной литературы. Анализ текста.			
100.	<b>Р.Р.</b> Текст. Типы речи.			
101.	<b>Р.Р.</b> Комплексный анализ текста			
102.	<b>Р.Р.</b> Комплексный анализ текста			