


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №1»
муниципального образования «город Десногорск» Смоленской области

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

 И. В. Сысова

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Ю. В. Михеева

Приказ № 412
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по основам социологии для 10-11 классов

(базовый уровень)

Составитель:
В.С.Голдилова

Десногорск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета:
 - Личностные;
 - Метапредметные;
 - Предметные
2. Содержание учебного предмета
3. КТП

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

• Личностные

1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
3. Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций.
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

• Метапредметные

1. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.
2. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей.
3. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

• Предметными

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей.

2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности.
3. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность.
4. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни.
5. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества; знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности.
6. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
7. Понимание языка массовой социальной коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; понимание значения коммуникации в межличностном общении.

2. Содержание учебного предмета

Социальная структура

Общественное разделение труда. Специализация.

Статус личности. Статусный набор. Главный статус. Личный и социальный статусы. Несовпадение статусов. Приписываемый статус. Достижимый статус. Смешанный статус.

Элементы статуса. Статусная роль. Статусные права и обязанности. Статусный диапазон. Статусные символы. Статусный образ. Статусная идентификация.

Социальный стратификация

Слагаемые стратификации: доход, богатство, престиж, власть. Совокупный социально-экономический статус.

Классовая система. Типологии классов.

Средний класс. Профессионалы – ядро среднего класса. Роль среднего класса в жизни общества и государства.

Стратификация российского общества. От сословий к классам. Бесклассовое общество. Советская коммунистическая номенклатура. Стратификация советского общества. Своеобразие российской стратификации.

Неравенство и бедность

Измерение неравенства и бедности. Масштабы бедности. Порог бедности.

Уровень жизни. Уровни бедности. Абсолютная бедность. Относительная бедность.

Нищета и депривация.

Субкультура бедности.

Социальная мобильность

Классификация мобильности. Межпоколенная и внутривпоколенная мобильности. Вертикальная и горизонтальная мобильность.

Групповая и индивидуальная мобильность.

Структурная мобильность. Факторы структурной мобильности.

Каналы вертикальной мобильности. «Социальные лифты»: армия, церковь, школа, собственность, брак и семья.

Миграция. Виды миграции. Причины эмиграции. Последствия иммиграции.

Социальное закрытие.

Человек в социальной группе

Понятие социальной группы. Социально значимые критерии. Виды социальных групп.

Малая группа. Характерные признаки малой группы. Исходные формы малых групп. Диада и триада.

Семья. Жизненный цикл семьи. Современная семья. Особенности нуклеарной и многопоколенной семьи.

Этносы. Виды этносов. Характерные черты племени. Особенности народности как этноса. Нация – высшая форма этноса.

Межнациональные отношения. Разновидности межнациональных отношений. Причины межнациональных конфликтов.

Итоговое повторение

Календарно – тематическое планирование 11 класс (34ч.)

№ урока	Тема	Раздел	Дата проведения		Примечание
			по плану	фактически	
СОЦИАЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ (6 часов)					
1	Понятие социального контроля.				
2	Социальные нормы.				
3	Социальные санкции.				
4	Формы социального контроля.				
5	Нежелательные формы общественного поведения.				
6	ПОУ. Социальный контроль.				
СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА (6 часов)					
7	Общественное разделение труда.				
8	Статус личности.				
9	Личный и социальный статус.				
10	Приписываемый и достигаемый статус.				
11	Элементы статуса.				
12	ПОУ. Социальная структура.				
СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ (5 часов)					
13	Слагаемые стратификации.				
14	Классовая система.				
15	Средний класс.				
16	Стратификация российского общества.				
17	ПОУ. Социальная стратификация.				
НЕРАВЕНСТВО И БЕДНОСТЬ (5 часов)					
18	Измерение неравенства и бедности.				
19	Уровень жизни.				
20	Нищета и депривация.				
21	Субкультура бедности.				
22	ПОУ. Неравенство и бедность.				
СОЦИАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ (7 часов)					
23	Классификация мобильности.				
24	Групповая и индивидуальная мобильность.				
25	Структурная мобильность.				
26	Каналы вертикальной мобильности.				
27	Миграция.				
ЧЕЛОВЕК В СОЦИАЛЬНОЙ ГРУППЕ (6 часов)					
28	Понятие социальной группы.				
29	Малая группа.				
30	Семья.				
31	Этносы. Виды этносов.				
32	Межнациональные отношения.				
33	ПОУ. Человек в социальной группе				
34	Итоговое повторение. Промежуточная аттестация				

