


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №1»
муниципального образования «город Десногорск» Смоленской области

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

 И. В. Сыsoева

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

 Ю. В. Михеева

Приказ № 412
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку для 11А,11Б классов

Составитель:

Степанченко Наталья

Николаевна

Щербакова Елена

Вадимовна

2023-2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
Личностные;
Метапредметные;
Предметные
2. Содержание учебного предмета
3. КТП

I Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. *Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.*

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. ***Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*** Обучающийся сможет:
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
 - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. ***Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.*** Обучающийся сможет:
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на

основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. ***Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.*** Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. ***Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.*** Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
 - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

Познавательные УУД

6. ***Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.*** Обучающийся сможет:
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
 - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
 - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
 - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
 - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
7. ***Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.*** Обучающийся сможет:

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
 - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
8. **Смысловое чтение.** Обучающийся сможет:
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
 - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
 - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
 - резюмировать главную идею текста;
 - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
 - критически оценивать содержание и форму текста.
9. **Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.** Обучающийся сможет:
- определять свое отношение к природной среде;
 - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
 - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
 - выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
10. **Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.** Обучающийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
 - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
 - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
 - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. **Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.** Обучающийся сможет:
- определять возможные роли в совместной деятельности;
 - играть определенную роль в совместной деятельности;
 - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
 - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
 - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. ***Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.*** Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. ***Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).*** Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание

презентаций и др.;
использовать информацию с учетом этических норм.

Предметные результаты

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;
кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу. Заполнять формуляры. Писать письмо личного характера. Писать эссе.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

употреблять в речи разнообразные временные формы глагола в активном залоге;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

II Содержание программы

1. Шаги в карьере. (Steps to Your Career)

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

2. Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding Culture.)

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения архитектуры. Известные архитекторы, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

3. Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communication.)

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. XX и XXI века — эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. XXI век — век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс — человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе — американские эмиши (the Amish). Интернет — один из основных источников информации наших дней.

4. Шаги к будущему. (Steps to the Future.)

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

III Тематическое планирование

№ темы	Тематика общения	Количество часов
1.	Шаги к вашей карьере	24
2.	Шаги к пониманию культуры	24
3.	Шаги к эффективному общению	27
4.	Шаги к будущему	27
Итого		102

РАССМОТРЕНО

на заседании ПГ учителей
иностранного языка
Протокол № _____
Руководитель ПГ
_____ Е.А.Егоренкова

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
И.В.Сысоева

_____ 2023 г.
« ___ » _____

ПАСПОРТ календарно – тематического планирования

Учебный предмет: английский язык
Количество часов в неделю по учебному плану: 3
Количество часов в году по учебному плану: 102
Класс (параллель классов): 11 А,Б
Учитель: Степанченко Н.Н., Щербакова Е.В.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Приме чания	Дата			
			По плану		Фактически	
I полугодие - 48 ч.						
1. Шаги к вашей карьере (24 урока)						
1.	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме: «Будущие профессии».					
2.	Правила употребление конструкции «Я хотел бы» в различных видах предложений.					
3.	Аудирование по теме: «Что я собираюсь делать после школы» с извлечением необходимой информации.					
4.	Правила образования различных профессий с помощью суффиксов <i>-er, -ist, -ess, -or</i> .					
5.	Правила образования различных профессий с помощью суффиксов <i>-er, -ist, -ess, -or</i> .					
6.	Правила употребления существительных «работа, профессия, занятие, карьера» в речи и на письме.					
7.	Составление диалога - расспроса по теме: «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова.					
8.	Ознакомительное чтение по теме: «Выбор профессии».					
9.	Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме.					
10.	Активизация ЛЕ по теме: «Выбор карьеры».					
11.	Правила использования союзов «if, whether» (ли) в английских предложениях.					

12.	Правила использования союзов «if, whether» (ли) в английских предложениях.					
13.	Обучение монологической речи по теме: «Главные университеты в Англии» без опоры.					
14.	Обучение монологической речи по теме: «Главные университеты в Англии» без опоры.					
15.	Неопределённые местоимения «никто, ни один»: правила употребления в речи и на письме.					
16.	Описание иллюстраций по теме «Образование в Англии» с опорой на текст.					
17.	Активизация ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков».					
18.	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме: «Шаги к вашей карьере».					
19.	Фразовый глагол «to call» и его основные значения.					
20.	Монологические высказывания по теме: «Мой собственный путь» с опорой на текст.					
21.	Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи и на письме. Составление диалога-расспроса по теме: «Выбор будущей профессии». Контроль диалога					
22.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме: «Шаги к вашей карьере». Написание письма личного характера по теме: «Моё образование».					
23.	Повторение					
24.	Повторение					
2. Шаги к пониманию культуры (24 урока)						
25.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме: «Шаги к пониманию культуры»					

26.	Изучающее чтение по теме: «Что такое культура».					
27.	Множественное число имён существительных (исключения): правила образования.					
28.	Обучающее аудирование по теме: «Английские и американские традиции» с выбором необходимой информации.					
29.	Притяжательный падеж: правила образования в речи и на письме.					
30.	Введение и отработка ЛЕ по теме: «Понимание культуры».					
31.	Ознакомительное чтение по теме: «Человеческие ценности».					
32.	Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределённым артиклем.					
33.	Описание иллюстраций по теме: «Человеческие ценности и вера» с опорой на ключевые слова.					
34.	Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем: правила употребления в речи и на письме.					
35.	Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей.					
36.	Составление диалога - расспроса по теме: «Литература и музыка в моей жизни».					
37.	Фразовый глагол «говорить» и его основные значения. Контроль навыков чтения по теме: «Понимание культуры».					
38.	Монологические высказывания по теме: «Посещение музея и картинной галереи» с опорой на текст.					
39.	Активизация ЛЕ по теме: «Искусство».					
40.	Английские идиомы с «цветочным компонентом»: правила употребления в речи и					

	на письме.					
41.	Описание иллюстраций по теме: «Русские художники и их картины». Контроль навыков устной речи по теме: «Искусство».					
42.	Изучающее чтение по теме: «Величайшие галереи мира».					
43.	Объявления в английском языке: правила чтения и перевода.					
44.	Правила употребления артиклей с именами собственными. Контроль навыков аудирования по теме: «Русское искусство».					
45.	Обучающее аудирование по теме: «Русские композиторы» с опорой на иллюстрации.					
46.	Активизация ЛЕ по теме: «Музыка в нашей жизни». Краткое сообщение по теме: «Русская культура» с опорой на ключевые слова.					
47.	Контрольная работа по теме: «Понимание культуры».					
48.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме: «Шаги к пониманию культуры». Анализ контрольных работ.					
II полугодие - 54 ч.						
3. Шаги к эффективному общению (27 уроков)						
49.	Введение и отработка ЛЕ по теме: «Общение».					
50.	Ознакомительное чтение по теме: «Как это начиналось» с выбором необходимой информации».					
51.	Английские наречия и их функции: правила употребления в речи и на письме.					
52.	Правила правописания наречий.					
53.	Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме.					
54.	Обучение монологической речи по теме:					

	«Плюсы и минусы технологического прогресса».					
55.	Активизация ЛЕ по теме: «Эффективное общение».					
56.	Степени сравнения наречий (исключения): правила употребления в речи и на письме.					
57.	Обучающее аудирование по теме: «Великие изобретения» с опорой на ключевые слова.					
58.	Правила использования наречий без суффикса -ly в устной речи.					
59.	Краткое сообщение по теме: «Лауреаты Нобелевской премии» с опорой на план.					
60.	Введение и отработка ЛЕ по теме: «Эра общения».					
61.	Правила употребления слова «badly» в устной речи и на письме.					
62.	Обучающее аудирование по теме: «Изобретения 20 века».					
63.	Фразовый глагол «собирать» и его основные значения.					
64.	Некоторые факты о числах: правила употребления в устной речи и на письме.					
65.	Составление диалога-расспроса по теме: «Прогресс в науке и технологии».					
66.	Английские синонимы: правила употребления в речи и на письме.					
67.	Обучение монологической речи по теме «Средства массовой информации сегодня» с опорой на вопросы.					
68.	Просмотровое чтение по теме: «СМИ» с выбором нужной информации».					
69.	Описание иллюстраций по теме: «Великие изобретения и открытия в истории» с опорой на план.					

70.	Ознакомительное чтение по теме: «Изобретение 20 века: видеоигры».					
71.	Обучение монологической речи по теме: «Плюсы и минусы видеоигр».					
72.	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме: «Наречие». Подготовка к контрольной работе.					
73.	Систематизация и обобщение знаний по теме: «Шаги к эффективному общению».					
74.	Контрольная работа по теме: «Шаги к эффективному общению». ВПР по английскому языку					
75.	Подготовка к ЕГЭ. Написание личного письма зарубежному другу по теме: «Технологический прогресс».					
4. Шаги к будущему (27 уроков)						
76.	Введение первичная активизация ЛЕ по теме: «Шаги к будущему».					
77.	Английские идиомы с инфинитивом и герундием; правила употребления в речи и на письме.					
78.	Обучающее аудирование по теме: «Будущее человечества».					
79.	Диалог обмен - мнениями по теме: «Что ожидает нас в будущем».					
80.	Активизация ЛЕ по теме: «Наше будущее»					
81.	Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях.					
82.	Инфинитив и герундий: сравнительный анализ.					
83.	Монологическая речь по теме: «Будущее планеты» с опорой на ключевые слова.					
84.	Правила употребления глаголов «get, gain, win» в речи и на письме.					
85.	Правила употребления глаголов «to offer, to					

	suggest» в речи и на письме.					
86.	Просмотровое чтение по теме: «Глобализация».					
87.	Составление диалога-расспроса по теме: «Будущее национальной культуры» с опорой на ключевые выражения.					
88.	Сложное дополнение: употребление в речи и на письме. Промежуточная аттестация					
89.	Введение и отработка ЛЕ по теме: «Шаги к будущему».					
90.	Сослагательное наклонение I типа: употребление в речи и на письме. Контроль навыков аудирования по теме: «Шаги к будущему».					
91.	Краткое сообщение по теме: «Образ жизни людей в будущем» с опорой на план.					
92.	Сослагательное наклонение с глаголом «would»: употребление в речи и на письме.					
93.	Правила употребления речевых оборотов в разговоре о будущем. Контроль навыков чтения по теме: «Изобретения 20 века».					
94.	Контроль чтения «Английский - язык будущего».					
95.	Сослагательное наклонение II типа: употребление в речи и на письме.					
96.	Монологические высказывания по теме: «Будущее английского языка: за и против». Контроль монолога по теме: «Наше будущее».					
97.	Активизация ЛЕ по теме: «Моё будущее как я его вижу». Составление диалога - расспроса по теме: «Будущее за компьютерами» с опорой на ключевые фразы.					
98.	Подготовка к ЕГЭ. Написание письма личного характера по теме: «Будущее за нами». Контроль навыков письменной речи по теме: «Шаги к будущему».					

99.	Контроль аудирования: «Шаги к будущему».					
100.	Повторение					
101.	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме: «Сослагательное наклонение».					
102.	Повторение. Подведение итогов.					