



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СШ№1»  
И.В. Сысоева

«04» сентября 2020г

## **ПОЛОЖЕНИЕ об оказании логопедической помощи в МБОУ «СШ№1»**

### **I. Общие положения**

1.1. Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – Положение) разработано на основании распоряжения Министерства просвещения РФ № Р-75 от 06.08.2020г «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», ФЗ №273 от 29 декабря 2012г «Об образовании в Российской Федерации», письма Министерства образования Российской Федерации от 14 декабря 2000г №2 «Об организации логопедического пункта общеобразовательного учреждения» и от 27 марта 2000г №27/901 – 6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения», а также во исполнении пункта 13 мероприятий по созданию специальных условий получения общего и дополнительного образования обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2018 – 2020 годы, утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации О.Ю. Васильевой 19 июня 2018г.

1.2. Положение регламентирует деятельность муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 1» муниципального образования «город Десногорск» Смоленской области (далее – МБОУ «СШ№1»), в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее – обучающиеся) и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

1.3. Основной целью оказания логопедической помощи является оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи.

1.4. Задачами по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

### **II. Порядок оказания логопедической помощи в МБОУ «СШ№1»**

2.1. Логопедическая помощь в МБОУ «СШ№1» оказывается на основании ФЗ №273 от 29 декабря 2012г<sup>1</sup>.

2.2. При организации логопедической помощи в МБОУ «СШ№1» ведется документация согласно приложению 1.

2.3. Срок хранения документов составляет 3 года с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.4. Количество штатных единиц учителей - логопедов определяется локальным нормативным актом МБОУ «СШ№1», регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

<sup>1</sup> Статья 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №173 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- 1) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе (далее – АООП) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья<sup>2</sup> (далее – ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя – логопеда на 5(6) - 12<sup>3</sup> указанных обучающихся;
- 2) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (Далее – ППк) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем – логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя – логопеда на 25 таких обучающихся;
- 3) количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проводимой учителем – логопедом «МБОУ «СШ№1», из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя – логопеда на 25 таких обучающихся.

2.5. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Приложение 2 и приложение 3.

2.6. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входные и контрольные диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входные и контрольные диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушение устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления и уточнения плана коррекционной работы учителя – логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение 4) обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной и (или) письменной речи, и оформлено обращение к учителю – логопеду. После получения обращения учитель – логопед проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.5 Положения.

2.7. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации особенностей конкретного ребенка.

---

<sup>2</sup> Пункт 16 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - «Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физической и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующее получению образования без создания специальных условий».

<sup>3</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам НОО, ООО и СОО».

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта директора МБОУ «СШ№1».

2.8. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, ПМПК, ППк.

2.9. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима МБОУ «СШ№1»<sup>4</sup>

2.10. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом на основании ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.11. Логопедические занятия проводятся в помещении, оборудованном с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающем санитарно-гигиеническим требованиям к данным помещениям (приложение 5).

2.12. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю<sup>5</sup> за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.13. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников МБОУ «СШ№1», родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимися.

Консультативная деятельность осуществляется через организацию: индивидуального консультирования родителей (законных представителей), консультирования педагогических и руководящих работников МБОУ «СШ№1», оформление информационных стендов, официального сайта организации и личного сайта педагога.

### **III. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ начального общего образования**

3.1. Содержание и формы деятельности учителя – логопеда по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ начального общего образования определяется с учетом локальных нормативных актов МБОУ «СШ№1».

3.2. Обучающиеся могут получать логопедическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.

3.3. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

- 1) для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключения ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями АООП и составляет (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) не менее трех логопедических занятий в неделю для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и не менее одного-двух логопедических занятий в неделю для других категорий обучающихся с ОВЗ;

<sup>4</sup> Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляемых образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

<sup>5</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»

- 2) для обучающихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности и в освоении основах общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет (в форме групповых и индивидуальных занятий) не менее двух логопедических занятий в неделю;
- 3) для обучающихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых/подгрупповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной МБОУ «СШ№1».

3.4. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями<sup>6</sup> и составляет:

в 1 (дополнительном) – 1 классах – групповое занятие – 35-40 мин, индивидуальное – 20-40 мин.

во 2 – 4 классах – групповое занятие – 40-45 мин, индивидуальное 20-45 мин.

3.5. Рекомендуемая предельная наполняемость групповых занятий:

- 1) для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПк с рекомендацией об обучении по АООП, не более 6-8 человек;
- 2) для обучающихся, имеющих заключение ППк (или) ПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, не более 6-8 человек;
- 3) для обучающихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется программой психолого-педагогического сопровождения.

---

<sup>6</sup> Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»».

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
**к ПОЛОЖЕНИЮ**  
**об оказании логопедической**  
**помощи МБОУ «СШ№1»**

**Документация МБОУ «СШ»1»**  
**при оказании логопедической помощи**

1. Годовой план учителя – логопеда.
2. Расписание логопедических занятий на учебный год.
3. Логопедические программы коррекции нарушений устной и письменной речи.
4. Карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
6. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2  
к ПОЛОЖЕНИЮ  
об оказании логопедической  
помощи МБОУ «СШ№1»**

Директору МБОУ «СШ№1»  
И.В.Сысоевой

\_\_\_\_\_  
ФИО родителя (законного представителя)

**заявление**

Я, \_\_\_\_\_  
*ФИО родителя (законного представителя) обучающегося*

являясь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_  
*(нужное подчеркнуть) ФИО, класс*

прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии / психолого-педагогического консилиума / учителя – логопеда (нужное подчеркнуть).

/ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
*подпись расшифровка подписи*

**отказ**

Я, \_\_\_\_\_  
*ФИО родителя (законного представителя) обучающегося*

отказываюсь, от организации логопедических занятий \_\_\_\_\_  
*ФИ обучающегося, класс*

Претензий к логопункту МБОУ «СШ №1» не имею.

/ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
*подпись расшифровка подписи*

Расписание занятий: \_\_\_\_\_

*Для занятий необходимо иметь тонкую тетрадь (в клетку для 1 класса, в линейку для 2-4 класса) и цветные карандаши.*

***Родители: контролируют посещение детьми логопедических занятий.***



**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**  
**к ПОЛОЖЕНИЮ**  
**об оказании логопедической**  
**помощи МБОУ «СШ№1»**

**Педагогическая характеристика на обучающегося**

\_\_\_\_\_  
ФИО, класс

**Общие сведения:**

Дата поступления в МБОУ «СШ№1» \_\_\_\_\_

Образовательная программа (полное наименование) \_\_\_\_\_

**Особенности организации образования:**

1. в классе (общеобразовательный, отдельный для обучающихся с ОВЗ);
2. на дому
3. в форме семейного образования
4. сетевая форма реализации образовательных программ
5. с применением дистанционных технологий

**Факты, способные повлиять на поведение и успеваемость обучающегося в образовательной организации:**

1. переход из одной образовательной организации в другую образовательную организации

\_\_\_\_\_  
*причины*

2. перевод в состав другого класса \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
*причина*

3. смена учителя начальных классов: однократная / двукратная
4. межличностные конфликты в среде сверстников, конфликт семьи с организации, обучение на основе индивидуального учебного плана, обучение на дому, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий, другое \_\_\_\_\_

Состав семьи \_\_\_\_\_  
с кем проживает ребенок – родственные отношения и количество детей/взрослых

Трудности, переживаемые в семье \_\_\_\_\_

**Информация об условиях и результатах образования ребенка:**

1. Динамика освоения программного материала:

- УМК, по которому обучается ребенок \_\_\_\_\_  
- Соответствие объема знаний и навыков требованиям программы: фактически отсутствует, крайне незначительная, нестабильная.

2. Особенности, влияющие на результативность обучения:

- мотивация к обучению: фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная  
- сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности: на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое \_\_\_\_\_  
- качество деятельности при этом: ухудшается, остается без изменений, снижается, другое \_\_\_\_\_  
- эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр.: высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется  
- истощаемость: высокая, с очевидным снижением качества деятельности, умеренная, незначительная



3. Отношение семьи к трудностям ребенка:

- игнорирование, равнодушие, готовность к сотрудничеству
- родственники или близкие, пытающиеся оказать поддержку \_\_\_\_\_

- факты дополнительных занятий с ребенком: с логопедом, дефектологом, психологом, репетитором

4. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь:

- занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов \_\_\_\_\_

*указать длительность*

5. Характеристика взросления (для подростков, а также обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением):

- хобби, увлечения, интересы \_\_\_\_\_

*перечислить, указать значимость (запрет родителей, исключил, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.д.)*

- характер занятости во внеучебное время \_\_\_\_\_

*имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению*

- отношение к учебе \_\_\_\_\_

*наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей*

- отношение к педагогическим воздействиям (реакция) \_\_\_\_\_

- характер общения со сверстниками, одноклассниками: отвергаемый или оттесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер

- значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося: приоритетная, второстепенная

- значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося: \_\_\_\_\_

- способность критически оценивать свои поступки и окружающих, в том числе антиобщественные проявления: не сформирована, сформирована недостаточно, сформировано «на словах»

- самооценка \_\_\_\_\_

- принадлежность к молодежным субкультурам \_\_\_\_\_

- особенности психосексуального развития \_\_\_\_\_

- религиозные убеждения: не активизирует, навязывает другим

- отношение с семьей \_\_\_\_\_

- жизненные планы и профессиональные намерения

**Вывод** об имеющихся признаках нарушения устной и (или) письменной речи, являющихся причиной обращения к специалисту логопедической службы \_\_\_\_\_

Приложения к характеристике (табель успеваемости, копии рабочих тетрадей, результаты контрольных работ, другое) \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Учитель – логопед, принявший обращение \_\_\_\_\_

**Результат обращения** \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**  
**к ПОЛОЖЕНИЮ**  
**об оказании логопедической**  
**помощи МБОУ «СШ№1»**

**Оснащение кабинета для логопедических занятий**

1. Логопункт МБОУ «СШ№1» № 210 (2 этаж) – это кабинет, в котором проводятся занятия по преодолению нарушения устной и (или) письменной речи, а также коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ.

2. Оснащение кабинета:

1. Настенное зеркало.
3. Столы для детей – 5 штук.
4. Стол для учителя-логопеда.
5. Два стула для взрослых.
6. Часы.
7. Шкафы для методического и дидактического материала.
8. Навесная школьная доска.
9. Стенды для наглядности.
10. Чистое полотенце.
11. Коробки и папки для пособий.
12. Компьютер.
13. Проектор.

3. Материально-техническая база:

№ п/п	Наименование	Кол - во
1	Монитор	1
2	Системный блок	1
3	Клавиатура	1
4	Компьютерная мышь	1
5	Колонки	1
6	Проектор	1

4. План кабинета:

