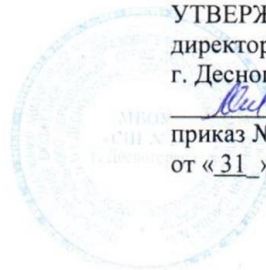


ПРИНЯТО  
Решением Педагогического совета  
МБОУ «СШ №1» г. Десногорска

протокол № 1  
от « 30 » 08 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО  
директор МБОУ «СШ №1»  
г. Десногорска  
Ю.В. Михеева  
приказ № 429  
от « 31 » 08 2022 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ОБУЧАЮЩИХСЯ МБОУ «СШ №1» Г. ДЕСНОГОРСКА**

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи дополнительного образования
- 1.3. Концептуальная основа дополнительного образования
- 1.4. Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования

### **2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования**

- 2.1. Содержание дополнительного образования
- 2.2. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
- 2.3. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (Приложение 1)

### **3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования**

- 3.1. Учебный план МБОУ «СШ №1» г, Десногорска по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2022 - 2023 учебный год
- 3.2. Календарный учебный график МБОУ «СШ №1» на 2022-2023 учебный год для дополнительного образования
- 3.3. Оценочные и методические материалы.
- 3.4. Условия реализации дополнительного

# **1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования**

## **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительное образование детей - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Реализация дополнительного образования обучающихся МБОУ «СШ №1» по общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол заседания от 3 сентября 2018 г. № 10);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утв. Президиумом совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» Министерства образования и науки РФ.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (с изменениями от 30.09.2020 г. № 533).

Дополнительное образование направлено на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, обеспечение духовнонравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся, выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, профессиональную ориентацию обучающихся; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся; создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, для дальнейшего освоения этапов спортивной подготовки; социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе; формирование общей культуры обучающихся; удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов; формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

## **1.2. Цели и задачи дополнительного образования**

Основные цели и задачи дополнительного образования обучающихся школы соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

**Целью** дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую и социально-педагогическую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

Основными **задачами** дополнительного образования обучающихся являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам;
- обеспечение необходимых условий для личностного, духовнонравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа.

## **1.3. Концептуальная основа дополнительного образования**

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в Учреждении заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно и контекстно-ориентированного образования.

Деятельность школы по дополнительному образованию детей строится на следующих **принципах**:

- природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;
- гуманизма: через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребенка;
- сотрудничества: совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;
- творческого развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) - творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов;
- свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора

объединений по интересам - не неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для обучающихся любого возраста;

- дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

**Функции** дополнительного образования:

- образовательная - обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;

- воспитательная - обогащение культурного слоя Учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- информационная - передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- коммуникативная - это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

- интеграционная - создание единого образовательного пространства школы;

- компенсаторная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- социализация - освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- самореализация - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

**1.4.** Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, ориентированность на Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования. Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

**Метапредметные результаты** означают усвоенные обучающимися способы

деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

**Предметные результаты** содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Промежуточная аттестация по дополнительным общеразвивающим программам может проводиться в формах, определенных дополнительными программами (выставки, фестиваль достижений, концерт и т.д.).

Реализация дополнительной общеразвивающей программы МБОУ «СШ № 1» позволит достичь следующих результатов:

**1. Нормативно-правовое обеспечение:**

- сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;
- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования.

**2. Ресурсное обеспечение:**

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
- создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;
- создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных общеразвивающих программ.

**3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:**

- организовать дополнительное образование в соответствии с социальным заказом;
- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
- внедрять интегрированные программы дополнительного образования, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.

## **2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования**

### **2.1. Содержание дополнительного образования**

**Дополнительное образования обучающихся школы реализуется через естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, социально-гуманитарную, техническую, туристско-краеведческую направленности.**

*Художественная направленность* ориентирована на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей в избранных видах искусства, создание художественных образов, самореализация в творческой деятельности, формирование коммуникативной культуры:

- музыкальное творчество - формирование музыкальной и исполнительской культуры; ведение образовательного процесса в вокальных, хоровых коллективах
- театральное творчество - ведение образовательного процесса в театральных коллективах и студиях, формирование сценического (актерского) мастерства: сценической речи, движения; навыков эстетической оценки произведений театрального искусства.
- изо и декоративно-прикладное творчество - изучение истории и теории искусства, овладение прикладными навыками художественной деятельности.

Целью *физкультурно-спортивной направленности* дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

Физкультурно-спортивная направленность включает следующие группы программ: спортивная подготовка (футбол, волейбол, баскетбол, настольный теннис, шахматы).

Программы *естественнонаучной направленности* в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, способствуют формированию интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся. Большое внимание уделяется экологическому просвещению и повышению уровня экологической культуры обучающихся, соблюдению нравственных и правовых принципов природопользования.

Задачи:

- формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук;
- развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними;
- экологическое воспитание подрастающего поколения;
- приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и рационального природопользования.

Цель реализации программ *социально-гуманитарной направленности*: освоение гуманитарных знаний и формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности.

Программы социально-гуманитарной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на:

- расширение системы представлений и знаний в области гуманитарных наук;
- развитие социальной одаренности и социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире;
- развитие «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способности принимать решения, социального проектирования и др.); развитие личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта (ответственность, инициативность, стремление к саморазвитию и самопознанию, саморегулирование, эмпатийность, мотивации достижений и др.);

- развитие личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек - человек»).

Социально-гуманитарная направленность включает следующие группы программ дополнительного образования:

- социокультурные (расширение знаний по филологии, литературоведение, лидерские и организаторские практики; практики социального творчества и активности; волонтерская активность; профессиональная ориентация (формирование первичных профессиональных установок, профессиональных планов в специальностях «человек-человек»; программы детских педагогических отрядов).

- техническую,
- туристско-краеведческую.

Содержание образовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
- определенному уровню образования;
- направленностям дополнительных образовательных общеразвивающих программ;
- современным образовательным технологиям, которые отражены:
  - в принципах обучения;
  - в формах и методах обучения;
  - в методах контроля и управления образовательной деятельностью;
  - в средствах обучения.

Формы занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные

**Виды занятий:**

- Игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д.)
- Конкурс
- Фестиваль
- Соревнование
- Экскурсия
- Концерт
- Выставка
- Викторина и т.д.



## 2.2. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Название программы	Краткое содержание
<b>Художественная направленность</b>	
<b>АРТ-мастерская «Рыжий апельсин»</b>	<p>В основу программы положено обучение, основанное на развитии интереса и творческих возможностей школьников во внеурочное время. Все объекты труда подобраны с таким расчетом, чтобы они требовали использование допустимых материалов и инструментов; имели эстетическую значимость; давали представление о традиционных художественных видах обработки различных материалов; посылны детям 10 – 15-летнего возраста. Широкий набор видов деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить кругозор учащихся, но и каждому ребенку раскрыть свои индивидуальные способности, найти свой материал и свою технику, что, безусловно, окажет благотворное влияние на дальнейшее обучение. Арт-мастерская «Рыжий апельсин» – один из методов психологической работы, использующий возможности прикладного творчества (плетение из лозы и бумаги, поделки в технике папье-маше и холодного фарфора) для достижения положительных изменений в интеллектуальном, эмоциональном и личностном развитии, в том числе для людей с ограниченными возможностями здоровья и, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p>
<b>Центр "Точка Роста" «Мастерская детской мультипликации</b>	<p>Программа состоит из четырех разделов: «Мультфильм как вид искусства», «Технологии создания мультфильма», «Мультпроекты», «Организационно-диагностический».</p> <p>В разделе «Мультфильм как вид искусства» представлены задания, которые ориентированы на субъектный опыт, чувства, результат представления детей о содержании анимационного творчества.</p> <p>В разделе «Технология съемки мультфильма» дети знакомятся с процессом, этапами, техническими и художественными средствами создания мультфильмов в различных видах анимации (пластилиновой, кукольной, песочной и др.)</p> <p>В раздел «Организационно-диагностический» включены вводные и итоговые занятия и мероприятия по контролю уровня освоения программы.</p>
<b>Естественнонаучная направленность</b>	
<b>Клуб «КЭП»</b>	<p>Данная программа рассчитана на учащихся 1 –3 классов с целью развития коммуникативных качеств у учащихся, воспитанию уважительного отношения к другому мнению. Изучение учащимися экологических понятий, законов по-прежнему актуально, т.к. способствует расширению кругозора, воспитанию научного мировоззрения, установлению логических связей в окружающей природе. Данная программа способствует развитию у учащихся умений выступать перед аудиторией, высказывать свое мнение, развитию целого ряда личностных качеств (ответственность, самостоятельность и т.д.). Программа предусматривает активное проявление знаний, умений учащихся, осознание значимости экологических знаний, их ценности.</p>

	<p>Благодаря данной программе у учеников продолжит развиваться познавательный интерес к экологии, чувство сопричастности к общему делу каждого члена клуба "КЭП".</p> <p>Данная программа направлена на развитие коммуникативных навыков у учащихся, т.е. навыков передачи своего жизненного опыта, экологических знаний в кругу общения. Также данная программа способствует развитию у учащихся экологической грамотности, экологической культуры. Возраст детей: 7-9 лет (1-3 классы)</p>
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>	
<p><b>Спортивный клуб «Олимпиец»</b></p>	<p>Основными функциями спортивного клуба " Олимпиец" являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом;</li> <li>• открытие спортивных объединений;</li> <li>• активная пропаганда олимпийского движения;</li> <li>• обеспечение систематического проведения внеклассных спортивно-массовых мероприятий с обучающимися;</li> <li>• проведение внутришкольных соревнований, спортивных встреч между классами и другими школами;</li> <li>• реализация Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>• организациями участия в олимпиадах различных уровней, проводимых органами управления образования;</li> <li>• проведение спортивных праздников;</li> <li>• проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта в школе.</li> </ul>
<p><b>Секция баскетбола «Дай пять»</b></p>	<p>Баскетбол является одним из разделов школьной программы и представлен как обязательный вид спорта в государственном образовательном стандарте. Он является одним из ведущих видов спорта в организации секционной работы в общеобразовательном учреждении. Специально подобранные игровые упражнения создают неограниченные возможности для развития координационных способностей: ориентирование в пространстве, быстрота реакций и перестроение двигательных действий, точность дифференцирования, воспроизведение и оценивание пространственных, силовых и временных параметров движений, способность к согласованию движений в целостные комбинации. В возрасте 7-17лет необходимо учить детей согласовывать индивидуальные и простые командные взаимодействия в нападении и защите.</p> <p>Важнейшим принципом обучения на занятиях является принцип дифференцированного обучения и индивидуальный подход к каждому.</p>
<p><b>Секция дворовый футбол «КРУТО»</b></p>	<p>Футбольная секция "КРУТО"- это укрепление здоровья, привитие интереса к систематическим занятиям футболом. В секцию футбола привлекаются ребята в возрасте 12 – 17 лет. Весь материал программы распределён в соответствии с возрастным принципом комплектования групп секции по футболу и рассчитан на последовательное и постепенное расширение</p>

	<p>теоретических знаний, практических умений и навыков. Актуальность программы состоит в том, что в настоящее время значительная часть школьников занимается физическими упражнениями лишь на уроках физической культуры. Слабая физическая подготовка не позволяет им сдавать учебные нормативы по физической культуре в школе. Поэтому одной из важнейших задач является привлечение как можно большего числа школьников к систематическим занятиям в различных секциях для повышения уровня физической подготовленности.</p> <p>Данная программа отличается от других тем, что основой подготовки занимающихся в секции является не только технико–тактическая подготовка юных футболистов, но и общефизическая подготовка, направленная на более высокий показатель физического развития школьников. Расширяется кругозор и интерес школьников к данному виду спорта.</p>
<p><b>"Школа безопасности и основы оказания первой помощи"</b></p>	<p>"Школа безопасности и основы оказания первой помощи" предусматривает знакомство с теорией и практикой оказания первой помощи пострадавшим на месте происшествия, изучение правил безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Программа ориентирована на создание у обучающихся правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации, а также основ оказания первой помощи пострадавшим. В содержание курса «Школа безопасности и основы оказания первой помощи» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и ОБЖ, которые систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные обучающимися в процессе обучения, и способствует у них развитию цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности.</p>
<p><b>Социально — гуманитарная направленность</b></p>	
<p><b>«Школа актива вожатых»</b></p>	<p>По программе «Школа актива вожатых» занимаются дети старшего и среднего школьного возраста. При наборе учитывается склонность к организаторской деятельности, выявляемая в ходе собеседования. Занятия в «Школе вожатого» должны пробуждать воображение и творческие силы, опираться на личностный опыт, интересы и увлечения. «Школа актива вожатых»- это новое направление работы со старшими подростками – подготовка кадров для работы в лагерях дневного пребывания на базе общеобразовательных учреждений. Программа актуальна для подростков и направлена на развитие коммуникативных, организаторских способностей, лидерских качеств. Обучающимся предоставляется возможность самореализоваться в различных видах деятельности: игровой, трудовой, общественно-полезной, социально-значимой, художественно-эстетической, в общении, что способствует развитию личностного роста обучающегося. Программа способствует формированию отряда вожатых</p>

	<p>для работы в лагерях дневного пребывания, что является выполнением социального заказа учреждения на качественную организацию каникулярного отдыха детей.</p>
<b>Лагерь «КРУТО»</b>	<p>В ходе смены будет действовать профильный трудовой отряд «Трудовой десант» для подростков 14-17 лет.</p> <p>Тематика мероприятий смены: «Вперед, к открытиям!» рассчитана на разных детей из разновозрастных отрядов.</p> <p>Воспитатели смены выстраивают работу согласно возрастным особенностям ребят. В программе предусмотрена система самоуправления и стимулирования. Для всех участников главным сокровищем, секретом счастья и достижения значимых результатов в любом виде деятельности навсегда останутся дружба, взаимопомощь, воспитанность, активность, творчество, лидерство и доброта.</p>
<b>«Школа ЮИД «Зебра»</b>	<p>Чем раньше начнется процесс обучения правильным действиям на улице и дороге, тем шире будет возможность воспитания грамотного пешехода и значительного уменьшения дорожно-транспортного травматизма среди детей и подростков. Этой необходимостью и объясняется актуальность дополнительной образовательной программы «Школа ЮИД «Зебра»</p> <p>Новизна программы в том, что образовательный процесс в ходе реализации системы работы отрядов юных инспекторов движения дополнен другими дисциплинами, способствующими личностному развитию ребенка.</p> <p>Данная программа рассчитана на обучение детей 10-13 лет. Поскольку именно в этом возрасте начинается осознанное формирование личности ребенка, дети могут осваивать теоретические и практические знания, умения, навыки, связанные с деятельностью юных инспекторов движения, в том числе и технические. В группе предполагается не более 10-15 человек, набор свободный, состав постоянный. Группа разновозрастная.</p>
<b>Техническая направленность</b>	
<b>Центр «Точка Роста» Основы конструирования»</b>	<p>Проблема развития логического мышления детей средствами конструирования определяет возможности решения задач образовательной области «Познание» с помощью организации игрового обучения различными образовательными конструкторами и робототехническим оборудованием. Работа с таким оборудованием, дает ребенку возможность через познавательную игру легко овладеть различными способами и методами конструирования, сопоставления, проектирования. Ребенок учится наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки, классифицировать, аргументировать свою точку зрения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и обобщать – что являются основными главными критериями развития логического мышления. У детей развивается техническое мышление и техническая изобретательность.</p>

<p><b>Центр «Точка Роста» «Программирование Scratch и на языке Java »</b></p>	<p>Настоящая программа описывает курс, предназначенный для работы с детьми, желающими обучиться написанию программ для персонального компьютера. Курс включает в себя практическое освоение языка программирования, знакомство учащихся с ролью программного обеспечения и его видами; нацелен на формирование целостного представления об организации данных для эффективной алгоритмической обработки; на развитие логического мышления и реализацию математических способностей учащихся в ходе составления программ на языке программирования.</p> <p>Одна из целей обучения информатике – предоставить ученикам возможность личностного самоопределения и самореализации по отношению к стремительно развивающимся информационным технологиям и ресурсам.</p>
<p><b>Центр «Точка Роста» «Сайтостроение»</b></p>	<p>Основа программы – личностная, практическая и продуктивная направленность занятий. Одна из целей обучения информатике – предоставить ученикам возможность личностного самоопределения и самореализации по отношению к стремительно развивающимся информационным технологиям и ресурсам. Для достижения данной цели необходимо, чтобы при изучении общих для всех сетевых технологий каждый учащийся мог создавать лично значимую для него образовательную продукцию. Такой продукцией в данном курсе является веб – сайт. Знания, умения и способы конструирования веб – сайтов являются элементами информационной компетенции – одной из ключевых компетенций старшей профильной школы. Осознание и присвоение учащимися данного типа продукции происходят с помощью рефлексивных заданий, включенных в содержание занятий.</p>
<p><b>Центр «Точка Роста» «3D моделирование»</b></p>	<p>Программа занятий дополнительного образования "3D моделирование".</p> <p>Технология 3D-моделирования довольно новая, но развивается очень быстро. С помощью 3D принтера для учащихся становится возможным разрабатывать дизайн предметов, которые невозможно произвести даже с помощью станков. В прошлом ученики были ограничены в моделировании и производстве вещей, так как из инструментов производства они обладали только руками и простыми обрабатывающими машинами.</p> <p>по дизайну и технологиям. Самые разные Применение 3D технологий ведет к увеличению доли инноваций в школьных проектах. Школьники вовлекаются в процесс разработки, производства деталей. 3D печать может применяться не только на занятиях художественные формы (скульптуры, игрушки, фигуры) могут быть напечатаны на 3D принтере.</p>
<p><b>«Точка Роста» «Белая ладья» шахматный кружок</b></p>	<p>Занятия будут проводиться на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».</p> <p>Центр создан в целях развития и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, формирования социальной культуры,</p>

	<p>проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся.</p>
<p><b>Центр «Точка Роста» "</b> <b>Проектная мастерская"</b></p>	<p>Общеразвивающая программа " Проектная мастерская" дает возможность организовать учебную деятельность, соблюдая разумный баланс между теорией и практикой; успешно интегрируется в образовательный процесс; обеспечивает не только интеллектуальное, но и нравственное развитие детей, их самостоятельность, активность; позволяет приобретать опыт социального взаимодействия, сплачивает детей, развивает коммуникативность.</p>
<p><b>Центр «Точка Роста»</b> <b>«Медиацентр «Телепорт»»</b></p>	<p>Программа актуальна, так как отвечает потребностям информационного общества. Программа рациональна, так как способна определять цели и способы их достижения в конкретных условиях.</p> <p>Особенностью программы является её практико-ориентированный характер. Подростки проходят обучение в процессе работы над реальным телевизионным продуктом – телепередачами для школьного телеэфира. Такая работа в составе детской редакции имеет четкие сроки, накладывает на весь коллектив и каждого человека большую ответственность за выполнение взятых на себя обязательств.</p> <p>Школьный телеканал – в первую очередь, образовательный канал. Телепроекты связаны с разными областями знаний, а значит, будут дополнять и расширять знания, полученные обучающимися на уроках географии, истории, музыки, изобразительного искусства и др.</p> <p>Новизна данной программы состоит в том, что она даёт возможность использовать навыки, полученные во время обучения основам тележурналистского мастерства, включая детей в систему средств массовой коммуникации общества. Школьное телевидение рассматривается в рамках данной программы как сфера социальной практики детей и подростков, в рамках которой они развивают свои творческие способности, приобретают культурный, нравственный, мировоззренческий и социальный опыт.</p>
<p><b>Туристско-краеведческая направленность</b></p>	
<p><b>Музееведение</b></p>	<p>Музей - это место, где ребенок получает позитивный эмоциональный импульс в причастности к историческому прошлому края, поселка, школы, усваивает этические ценности. Свою работу школьный музей осуществляет в тесной связи с решением воспитательных и образовательных задач, стоящих перед школой.</p> <p>Программа включает:</p> <p>изучение истории музееведения в России; ознакомление с основами музейного дела; практическое применение полученных знаний на базе школьного музея.</p>

### 3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования

#### 3.1. Учебный план МБОУ «СШ №1» г. Десногорска по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2022-2023 учебный год

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования Учреждения направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников.

Учебный план составлен с учетом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Содержание учебного плана дополнительного образования детей включает в себя следующие **направленности**:

1. Естественнонаучная направленность
2. Художественная направленность
3. Физкультурно-спортивная направленность
4. Социально-гуманитарная направленность
5. Техническая направленность
6. Туристско-краеведческая направленность

Направленность	Название объединения	Ф.И.О. педагога	Количество групп	Всего часов по программе в год	Формы промежуточной аттестации
художественная	АРТ-мастерская «Рыжий апельсин»	Л.С. Васина	1	36	Выставка
	Центр «Точка Роста» «Мастерская детской мультипликации	Т.П. Романова	1	72	Видеопокказ
Естественнонаучная	Клуб «КЭП»	Н.И. Михальченко	1	36	Акции
Спортивно-физкультурная	Спортивный клуб «Олимпиец»	Т.И. Дайнакова	2	72	Открытые мероприятия
	Секция баскетбола «Дай пять»	Н.Н. Ваулина	2	72	Спортокиада
	Секция дворовый футбол «КРУТО»	С.А, Компанец	1	72	Открытый футбольный матч
Социально — гуманитарная	«Школа безопасности и основы оказания первой помощи»	С.А. Компанец	1	36	Мастер-класс
	«Школа актива вожатых »	Т.П. Романова	1	72	Фестивальная площадка
	«Школа ЮИД	Т.П	1	36	Открытые уроки

	«Зебра»	Романова			
Техническая	Центр «Точка Роста» Основы конструирования	Л.С. Васина	2	72	Фестивальная площадка
	Центр "Точка Роста" «Программирование Scratch и на языке Java »	И.А. Федосеева	1	36	Мастер-класс
	Центр «Точка Роста» «Сайтостроение»	Н.Н. Мордаина	1	36	Мастер-класс
	Центр «Точка Роста» «3D моделирование»	Л.С. Васина	2	72	Мастер-класс
	Центр «Точка Роста» «Белая ладья» шахматный кружок	Т.И. Дайнакова	2	36	Открытые мероприятия
	Центр «Точка Роста» «Проектная мастерская»	Т.П.Романова	2	36	Открытые мероприятия
	Центр «Точка Роста» «Медицентр «Телепорт»	Т.П. Романова	2	72	Видеопокказ
Туристско-краеведческая	Музееведение	Л.М. Крапова	1	36	Открытые мероприятия.экскурсии

### 3.2. Календарный учебный график дополнительного образования на 2022-2023 учебный год

#### Календарные периоды учебного года:

Дата начала учебного года: 1 сентября 2022 года.

Дата окончания учебного года (завершение учебных занятий): 23 мая 2023 года - 34 учебные недели.

Продолжительность учебной недели: 6 дней.

#### 3.3. Оценочные и методические материалы

Учреждением осуществляется текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения. Текущий контроль успеваемости обучающихся представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися дополнительных программ. Проводится с целью контроля успеваемости обучающихся - отслеживание уровня развития метапредметных и личностных результатов и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных программ в течение учебного года. Промежуточная аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися отдельной части дополнительной общеобразовательной программы по итогам учебного года.

Формы и критерии оценки аттестации обучающихся определяются педагогом и отражаются в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. Формой проведения аттестации обучающихся могут быть: тест, собеседование,



выполнение контрольных нормативов, соревнование, игра, викторина, конкурс, турнир, концерт, спектакль, выставка, конференция, участие в Вахте памяти. Программа аттестации обучающихся при любой форме ее проведения включает методику оценки достижений конкретного обучающегося, личностных и метапредметных результатов в освоении им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Содержание программы аттестации обучающихся определяется в соответствии с содержанием дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и ее прогнозируемыми результатами. Методическое обеспечение проведения аттестации обучающихся, организация разработки измерительных материалов для проведения аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и критериев оценивания аттестационных материалов осуществляются педагогом дополнительного образования, реализующим дополнительную программу.

#### **3.4. Условия реализации образовательной программы дополнительного образования**

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

**Организационно-педагогические условия** направлены на развитие системы дополнительного образования детей в Учреждении и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности Учреждения, его приоритетные направления работы, основные задачи, которые оно призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Занятия осуществляются в течение всего учебного года, включая каникулярное время, проводятся во внеурочное время, но не ранее, чем через 45 минут после окончания уроков для обучающихся первой смены, и не позднее, чем за 45 минут до начала уроков - для обучающихся второй смены.

Окончание занятий в объединениях дополнительного образования в школе не позднее 17.00.

Обучение осуществляется очно, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ) и электронного обучения (далее - ЭО), если это позволяет реализуемая программа.

Занятия в объединениях проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) и возрастных особенностей обучающихся.

Наполняемость детских объединений дополнительного образования составляет минимально 15 человек, максимально до 30 человек, за исключением хоров и клубов, где численность может превышать 30 человек.

В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с обучающимися их родители (законные представители).

При реализации программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

При реализации программ возможно проведение массовых мероприятий, создание

необходимых условий для совместной деятельности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия и другие формы.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 40-45 минут. Количество занятий в неделю определяется руководителем объединения. Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся (родителей (законных представителей)) на основании письменного заявления или при прохождении электронной регистрации в системе «Навигатор дополнительного образования Смоленской области».

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом дополнительного образования.

В МБОУ «СШ №1» созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

**Кадровые условия** - направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных).

Кадровое обеспечение Программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, с высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовности к непрерывному процессу образования.

В 2022-2023 учебном году в реализации дополнительных общеразвивающих программ участвует 14 педагогов.

Количество педагогов по направлению деятельности

Направление деятельности	Количество педагогов
Естественно-научное	1
Художественное	2
Социально-гуманитарное	2
Физкультурно-спортивное	4
Техническое	7
Туристско-краеведческое	1

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами системы непрерывного педагогического

образования. Создание условий для профессионального развития педагога, его включенности в процессы непрерывного образования является актуальной задачей образовательного учреждения. Непрерывность профессионального развития педагогических работников Учреждения, реализующих образовательную программу, обеспечивается графиком освоения работниками дополнительных профессиональных образовательных программ не реже, чем каждые три года. Кроме этого, педагогические работники систематически повышают свою квалификацию, участвуя в профессиональных конкурсах различного уровня, мастер-классах, в работе семинаров и других мероприятиях, организуемых в городе. Все это способствует обеспечению реализации образовательной программы Учреждения на оптимальном уровне.

### **Материально-технические условия реализации образовательной программы дополнительного образования**

Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы общеобразовательных учреждений, установленным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Территория школы оборудована наружным освещением, пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением, наружным и внутренним видеонаблюдением. Здания школы оснащены современными системами жизнеобеспечения:

- централизованным горячим отоплением;
- вентиляцией;
- узлом учета и регулирования тепловой энергии;
- горячей и холодной водой;
- системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
- системой охранной сигнализации;
- «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- локальной компьютерной сетью;
- подключением к Интернет.

Для организации дополнительного образования Учреждение располагает материально-технической базой.

Занятия по заявленным образовательным программам проводятся в учебных кабинетах, центре «Точка Роста», классе ПДД, Атомклассе, спортивных залах, актовом зале, тренажёрном зале и лечебной физкультуры, на стадионе школы.

Для проведения занятий в спортивных секциях используются спортивные залы (большой и малый), стадион. Залы оборудованы в соответствии с требованиями. Оснащенность образовательного процесса - не менее 95 %.

Для организации и ведения дополнительного образовательного процесса используются: учебные кабинеты, кабинеты центра «Точка Роста», класс ПДД, Атомкласс, актовый зал. Оснащенность - 96% .

Учебные кабинеты оборудованы интерактивными досками, экранами, обеспечивающими информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности, имеющими выход в сеть «Интернет».

Для занятий по художественной направленности имеются кабинет музыки, изобразительного искусства, актовый зал.

Актовый зал имеет оборудование для проведения занятий и массовых мероприятий: микрофоны, акустическую систему, колонки, ноутбук, микшерный пульт, микрофонные стойки, экраны, проектор.

Для проведения занятий в театральных студиях имеется реквизит, костюмерная,

театральные декорации.

Обновление и пополнение материальной базы осуществляется по заявкам преподавателей в соответствии с образовательными программами согласно финансированию.

Характеристика оснащения предметных кабинетов (наличие и потребность необходимого оборудования, учебно-методических материалов) отражена в паспортах учебных кабинетов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 324178268299309921576629244695660457501990498024

Владелец Михеева Юлия Владимировна

Действителен с 07.01.2023 по 07.01.2024