

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №1» муниципального образования «город Десногорск»
Смоленской области*

**«Я делаю я понимаю»
(приёмы формирования функциональной грамотности
на уроках истории)**

Е.Н. Ильюшина, учитель истории и обществознания



*«Я слышу и забываю.
Я вижу
и запоминаю.
Я делаю и понимаю»
Конфуций*

Два учителя, два принципа

Притча от Шалвы Амонашвили

Пришли в школу два молодых учителя. Один сказал своим ученикам:

— Пойдём в гору, будем познавать через трудности.

Сказал другой своим ученикам:

— Умный в гору не пойдёт, будем познавать от лёгкого.

Учитель первых не отступил от своего принципа, водил своих учеников в горы, всё более трудные, скалистые, неприступные и высокие. И так десять лет.

Учитель вторых тоже не отступил от своего принципа, обходил вместе со своими учениками те же самые горы и всюду искал для них лёгкость и удобство. И так десять лет.

Первые закалили знания жизнью, и сложился у них Дух вершинный, стало естественно для них многомерное мышление.

Вторые упражняли знания в уме, и сложился у них дух равнины, а мышление у них стало трёхмерным.

Первые научились летать. Вторые научились копать. Первые научились видеть всё вокруг. Вторые научились видеть лишь перед носом.

Трудно ли будет догадаться: какую построят жизнь вокруг себя первые и какую — вторые?

Сказано: творите героев.

Учитель, который воспитывает учеников своих героями Духа, сам уже есть герой Духа.

Какие методические приёмы Вы можете отметить в деятельности учителя?

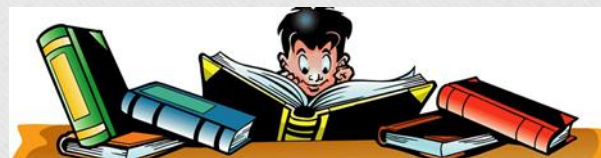
- *самостоятельная работа по приобретению знаний*
- *«обучение в сотрудничестве»*
- *значимость практических знаний*

Притча «Два учителя, два принципа» - о
получении знаний и применении их на деле,
говоря современным языком **«функциональная
грамотность школьников»**

Функциональная грамотность

- результат овладения учащимися системой предметных ключевых компетенций, позволяющих эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации, способность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Задача учителя – создать условия для саморазвития возможностей и творчества обучающихся, вовлечь каждого ученика в активный познавательный процесс.



Направлениями функциональной грамотности являются:

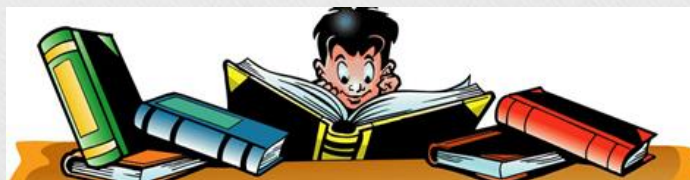
- **Читательская грамотность**
- **Финансовая грамотность**
- **Естественнонаучная грамотность**
- **Глобальные компетенции**
- **Креативное мышление**
- **Математическая грамотность**

Памятка для анализа педагогической ценности задачи по оценке и развитию функциональной грамотности

1. 1. Какую **учебную цель** преследует данная задача?
2. 2. Какие **элементы функциональной грамотности** имеются в виду?
3. 3. **Необходима ли именно эта задача?**
4. 4. Почему выбран такой **стимул к задаче?**
5. 5. Почему взяты **такие, а не другие** исходные данные?
6. 6. Отвечают ли исходные данные **реальной обстановке**, в которой могла бы возникнуть аналогичная задача?
7. 7. **Интересна** ли задача для учащихся, увлекательна, естественная ли постановка вопроса, **вызывает ли** она у учащихся **интерес** к ответу или способу решения, чем именно?
8. 8. Сможет ли учащийся **самостоятельно решить** данную задачу? Что он для этого должен знать, уметь, помнить, представлять? Если учащийся не сможет этого сделать, о чем будет свидетельствовать этот факт?
9. 9. Чем и в какой мере ему может и должен **помочь учитель?**
10. Как эта задача связана с предшествующей и последующей **учебной деятельностью учащегося? 1**
 1. 1. Как эта задача связана с предшествующей и последующей **жизнью учащегося?**

**Системно-деятельностный подход
способствует формированию
ключевых компетентностей обучающихся:**

- ГОТОВНОСТЬ К РАЗРЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМ
- ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ
- ГОТОВНОСТЬ К САМООБРАЗОВАНИЮ
- ГОТОВНОСТЬ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ
ресурсов
- ГОТОВНОСТЬ К СОЦИАЛЬНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ
- КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ



Формирование функциональной грамотности по истории можно представить в виде плана работы:

- Ø Создание атмосферы сотрудничества на уроках.**
 - Ø Использование приемов развития критического мышления в системе.**
 - Ø Применение таких форм организации деятельности учащихся, как работа в парах, групповая работа.**
 - Ø Использование диалогового обучения, взаимообучения как одного из эффективных способов обучения учащихся.**
 - Ø Использование самооценивания и взаимооценивания.**
 - Ø Создание на уроках условий для развития одаренных и талантливых детей.**
- Организация поддержки учащимся с низкими учебными способностями**

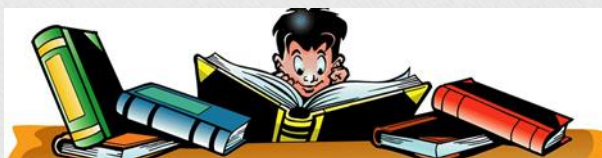
Рекомендации по формированию функциональной грамотности

- Учащиеся должны стать активными участниками процесса изучения нового материала.
- Обучение должно носить **деятельностный характер**.
- Учебный процесс ориентировать на развитие **самостоятельности** и **ответственности** ученика за результаты своей деятельности
- Использовать **продуктивные формы** групповой работы; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- Применять **специальные активные, деятельностные, «субъект-субъектные», лично-ориентированные, развивающие** образовательные технологии (проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний, технология проектной деятельности, обучение на основе «учебных ситуаций», уровневая дифференциация обучения, разноуровневого обучения, критического мышления, информационные и коммуникационные технологии, технология оценивания учебных достижений учащихся).

- **Учитель** должен выступать в качестве **организатора** (или координатора) продуктивной деятельности учащихся.
- Обучение должно строиться на **междисциплинарной** (интегрированной) **основе** и должно быть направлено на овладение обобщёнными приёмами познавательной деятельности, учитывать уровни развития творчества.
- Работа с информацией; работа с учебными моделями; использование знаково-символических средств, общих схем решения; выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий, подведение под понятие.
- Создание **обстановки доверия, уверенности в успехе.**
- **Преобладание положительных оценок деятельности, её результатов.**

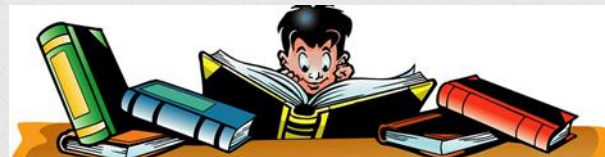
Принцип построения обучения при формировании функциональной грамотности

- деятельность
- непрерывность
- целостность
- минимакс
- психологическая комфортность
- вариативность
- творчество



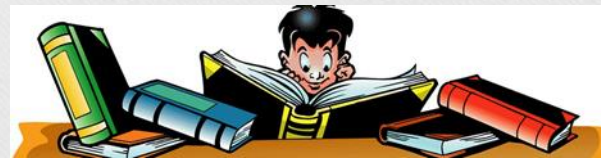
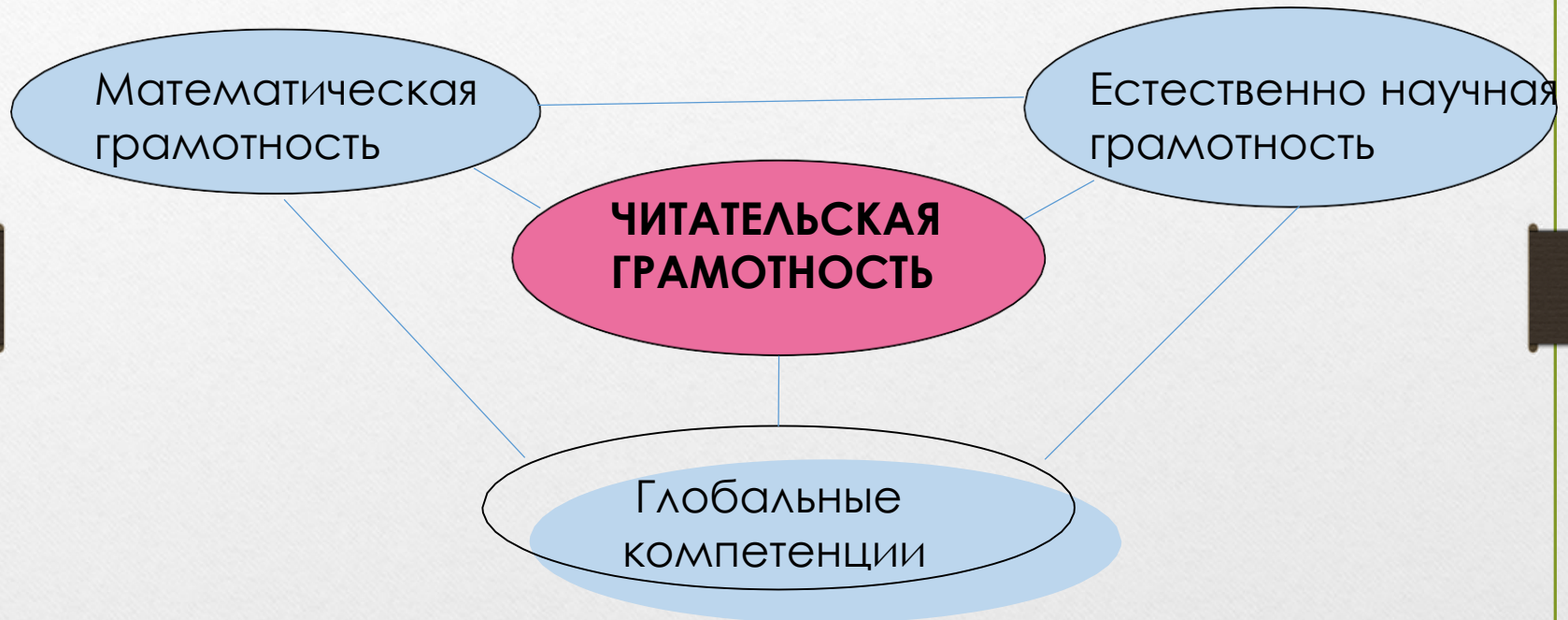
Современные образовательные технологии

- проектное обучение
- проблемное обучение
- коллективная система обучения
- дифференцированное обучение
- развитие критического мышления
- модульное обучение
- игровая деятельность



Комплекс учебных заданий по истории формирующие функциональную грамотность обучающихся

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

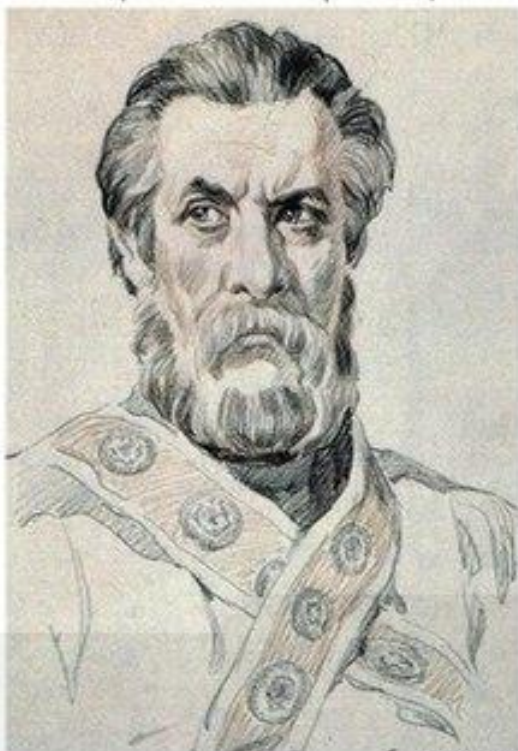


Составление характеристик исторических личностей

С6

Иван Исаевич Болотников

(это не образец выполнения задания, а краткие сведения)



Годы жизни: вторая половина XVI в. – 1608

Основные направления деятельности:

а) активный участник событий Смуты, предводитель народного восстания (1606–1607);

б) в молодости бежал к казакам, был захвачен татарами и продан в рабство в Турцию на галеры, после поражения турок в одном из боёв был освобожден из неволи и оказался в Венеции, откуда через Польшу вернулся в Россию;

в) летом 1606 г. стал организатором и руководителем вспыхнувшего на юго-западе России восстания крестьян, холопов и казаков против правительства Шуйского;

г) войско Болотникова нанесло поражение армии царя и в октябре 1606 г. осадило Москву;

д) крестьянское войско потерпело поражение в декабре 1606 г. и отступило в Калугу, где было осаждено царскими войсками;

е) в мае 1607 г. армия Ивана Исаевича сумела разбить войска Шуйского и отбросить их от Калуги, но затем в июне 1607 г. отряды Болотникова были осаждены в Туле, где предводителя схватили, сослали в Каргополь, ослепили и утопили;

Основные итоги деятельности:

а) восстание Болотникова носило отчетливый антибоярский характер;

б) причины поражения: неоднородный состав участников, неорганизованность, сплочённость дворян вокруг Шуйского;

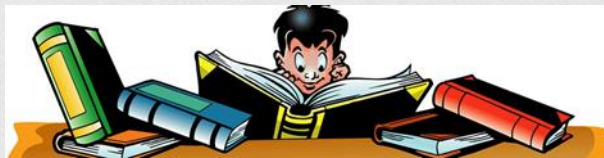
в) Смутное время в России не завершилось, несмотря на восстание.

Больше здесь — vk.com/exams_history

Исторический портрет - это короткий рассказ о каком-либо правителе, деятеле культуры, государственном деятеле, военачальнике и т.д. Исторический портрет отражает самые основные сведения об историческом деятеле. Для написания исторических портретов разработаны специальные алгоритмы (памятки).

Алгоритм характеристики исторического деятеля

- 1. Имя исторического деятеля. В какое время он жил (если возможно, установи точную дату)?*
- 2. Если возможно, опиши его внешность, черты характера.*
- 3. Расскажи о его делах. В чьих интересах он действовал? Каким путем добивался своей цели?*
- 4. Оцени результаты его деятельности: для государства, народа, живущих рядом с ним людей, для развития культуры.*
- 5. Какие дела и поступки вызывают ваше уважение к нему, какие - неодобрение?*



Работа с исторической картой

Задания на поиск и извлечение информации

ЗАДАНИЕ

На каких территориях действовали подразделения чехословаков? Какую роль в Гражданской войне в России сыграло выступление Чехословацкого корпуса?



Из телеграммы французского посла Жозефа Нуланса военному представителю Франции при Чехословацком корпусе. 18 мая 1918 г.

От имени всех союзников поблагодарить чехословаков за их действия. Союзники решили начать интервенцию в конце июня и рассматривают чешскую армию... в качестве авангарда союзной армии...

Работа с исторической картой

Задание на интерпретацию и толкование



Проследите путь отступления войск Наполеона I и проанализируйте их состояние.



Анализ исторических источников (документов)

Секретный дополнительный протокол.

При подписании договора о ненападении между Германией и Советским Союзом стороны обсудили в строго конфиденциальном порядке вопрос о разграничении сфер общих интересов в Восточной Европе. Это обсуждение привело к следующему результату:

1. В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав Прибалтийских государств (Синдландия, Эстония, Латвия, Литва), северная граница Литвы одновременно является границей сфер интересов Германии и СССР. При этом интересы Литвы по отношению к Виленской области признаются обеими сторонами.

2. В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав Польского Государства, граница сфер интересов Германии и СССР будет приблизительно проходить по линии рек Нарва, Висла и Сана.

Вопрос, является ли в общих интересах желательным сохранение независимого Польского Государства и каковы будут границы этого государства, может быть окончательно выяснено только в течение дальнейшего политического развития.

Во всяком случае, оба Правительства будут решать этот вопрос в порядке дружественного общего согласия.

F19 181



**Из «Истории России с древнейших времён»
С. М. Соловьёва**

Гений Петра высказался в ясном уразумении положения своего народа, он сознал, что его обязанность — вывести слабый, бедный, почти неизвестный народ из этого печального положения посредством цивилизации... Петру предстояла трудная задача: для образования русских людей необходимо было вызвать иностранных наставников, руководителей, которые, естественно, стремились подчинить учеников своему влиянию... Пётр не поддавался искушению, не принял предложения вести дело успешно с людьми выученными, вполне приготовленными, но иностранцами, хотел, чтоб свои, русские, проходили деятельную школу...

? Как автор текста оценивает личность Петра I и его заслуги перед народом?

! РАБОТА С ДОКУМЕНТАМИ

Из Жалованной грамоты дворянству

О личных преимуществах дворян:

12. Да не судится благородный, кроме своими равными.
15. Телесное наказание да не коснётся благородного.
17. Подтверждаем на вечные времена в потомственные роды российскийскому благородному дворянству вольность и свободу.
23. Наследственное имение да не конфискуется за преступление.
26. Благородным подтверждается право покупать деревни.
28. Благородным дозволяется иметь фабрики и заводы по деревням.

35. Дом помещичий свободен от постоя.

36. Благородный самолично изъёмлетя (освобождается. — *Авт.*) от личных податей.

37. Нашим верноподанным дворянам жалуем дозволение собираться в той губернии, где жительство имеют...

- ?**
1. Какие привилегии дворянства утвердила Жалованная грамота? Какие из них, на ваш взгляд, являются основными?
 2. Какие наказания запрещалось применять к дворянам?
 3. Что предоставлялось дворянам «на вечные времена»?

Исторические задачи

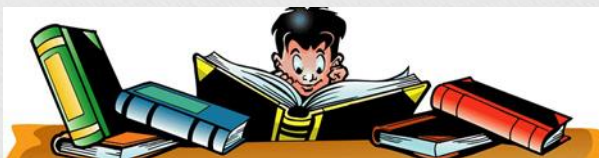
Геродот, характеризуя систему орошения в Ассирии, писал: « Земля ассирийцев орошается дождём мало. Дождевой воды достаточно только для начального питания корней хлебных растений; вырастает же посев и созревает хлеб при помощи орошения из реки. Река эта не разливается, впрочем, по полям, как в Египте; орошают землю здесь руками и с помощью насосов».

-Что нового вы узнали из отрывка о природе и хозяйстве Ассирии? Чем отличались природные условия Ассирии от Южного Междуречья и Египта?



Интерактивные методы

- Дискуссии
- Ролевые игры
- Деловые игры
- Турниры
- Дебаты



ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

**Открытый банк заданий для оценки
естественнонаучной грамотности
(VII-IX классы)**

<http://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ



Прием «Исторические загадки». Учащимся предлагаю в начале изучения нового материала загадка в виде факта или иллюстрации, решение которой помогает определить ключевую идею (понятие, проблему, событие и т.п.). Прием способствует развитию **логического мышления**.

Развивается умение **извлекать информацию** из разных источников, анализировать и сопоставлять факты, **находить решение** имеющимися ресурсами.

Например, рассмотри картину.

Кто изображен на ней?

Зачем пришла женщина?

Каким предпринимательством занят хозяин дома?

Из чего складывается его прибыль?

Ответ: это дом ростовщика, который ссужает деньги под проценты. Женщина просит деньги в долг.

ГЛОБАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Глобально компетентная личность – человек, который способен воспринимать местные и глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми, а также ответственно действовать для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия (soft skills)

СТРУКТУРА ГЛОБАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

ЗНАНИЕ, ПОНИМАНИЕ

- Осознание и понимание глобальных проблем
- Осознание и понимание культурного разнообразия, межкультурных различий

УМЕНИЯ

- Аналитическое и критическое мышление
- Способность уважительно и эффективно взаимодействовать
- Гибкость)

ОЦЕНИВАЕТСЯ
(текст)

ОТНОШЕНИЕ

- Уважение к другим культурам
 - Открытость к взаимодействию с другими культурами
 - Широта взглядов, кругозор
 - Ответственность
-) ОЦЕНИВАЕТСЯ
(анкета)

Глобальные компетенции

Правовое обсуждение.

Андрей: Если опираться на экономические факторы, то смертная казнь более выгодна для государства чем пожизненное заключение.. Ведь содержать преступника нужно содержать около 20 лет. Да и среди налогоплательщиков есть родственники жертвы преступления. И высшая мера наказания показывает потенциальным преступникам уровень реальной ответственности.

Ирина: Я считаю, что смертная казнь – это дикость. Мы живем в XXI веке! В век высоких технологий! Я не могу понять как убийство еще одного человека может воскресить другого? Данный вопрос обсуждается в Венской конвенции и волнует умы людей не одно десятилетие. Да и судьи могут ошибиться, а человека не вернешь.

Данные интернет источника

Используйте письма для ответов на вопросы, предлагаемые ниже.

1) Указать цель писем

а) выразить свою точку зрения о возможности применения смертной казни как высшей меры наказания

б) продемонстрировать свой социальный опыт

Дебаты

Технология «дебаты» способствует решению следующих задач:

- становление гражданского общества в России;
- развитие толерантности, партнерского общения, цивилизованной дискуссии;
- развитие логического и критического мышления, навыков риторики, способности работать в команде и концентрироваться на сути проблемы, навыков поисковой и исследовательской деятельности.



Рецензия на ответ товарища

Изложение сути исторических событий в диалоге, споре, беседе их непосредственных участников, представляющих разные (противоположные) мнения и оценки.



Задания на образную реконструкцию исторических фактов

Изложение исторических событий от имени одного из участников, свидетелей, современников или потомков



Урок-суд «Надо ли было отменять крепостное право?»



Урок – игра «Кодекс рыцаря»

Практическое занятие

– форма учебных занятий по истории и обществознанию, где на основе ранее полученных знаний и сформированных умений школьники решают познавательные задачи, представляют результаты своей практической творческой деятельности или осваивают сложные познавательные приемы, необходимые для серьезного и активного изучения прошлого и настоящего.

- ✓ лабораторные занятия;
- ✓ групповые, фронтальные семинары;
- ✓ конференции;
- ✓ участие в проектах.



ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



Дискуссия



Например, вопрос: *«Почему Ярослава прозвали Мудрым?»*

Педагогом создается проблемная ситуация: «Ярослав мог приказать московским летописцам написать о нём только восторженные отзывы. Возможно, он таким хотел казаться для потомков. А почему летописцы не назвали его хромцом? Ярослав действительно хромал. Исследование останков князя, захороненных в Софийском соборе, зафиксировало врожденный вывих тазобедренного сустава в сочетании с ранением правой ноги. Но почему летописцы «забыли» о хромоте Ярослава? А может – Мудрый – за то, что был хорошо образован? Что нужно узнать, чтобы найти решение проблемы?».

Далее учащиеся составляют план действий для решения проблемы:

1. Как пришел к власти?
2. Что сделал для Руси внутри страны?
3. Внешняя политика.
4. Вклад в развитие Древнерусского государства.

Проблемное обучение

Опиши картину, определи к какому событию она относится.



(Опричник. Политика Ивана Грозного – опричнина).

Оживи картину



Двор удельного князя. (Васнецов А.)

Восстанови изображение



Развиваем критическое мышление

Прием Синквейн

Описание:

На первой строчке записывается одно слово - существительное. Это и есть тема синквейна.

На второй строчке надо написать два прилагательных, раскрывающих тему синквейна.

На третьей строчке записываются три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна.

На четвертой строчке размещается целая фраза, предложение, состоящее из нескольких слов, с помощью которого ученик высказывает свое отношение к теме. Это может быть крылатое выражение, цитата или составленная учеником фраза в контексте с темой.

Последняя строчка - это слово-резюме, которое дает новую интерпретацию темы, позволяет выразить к ней личное отношение.

Примеры

Тема «Революция в Англии в 1640-1660 гг.»

Революция

Буржуазная, пуританская

Разрушает, уничтожает, устанавливает

Итог – создание парламентской монархии

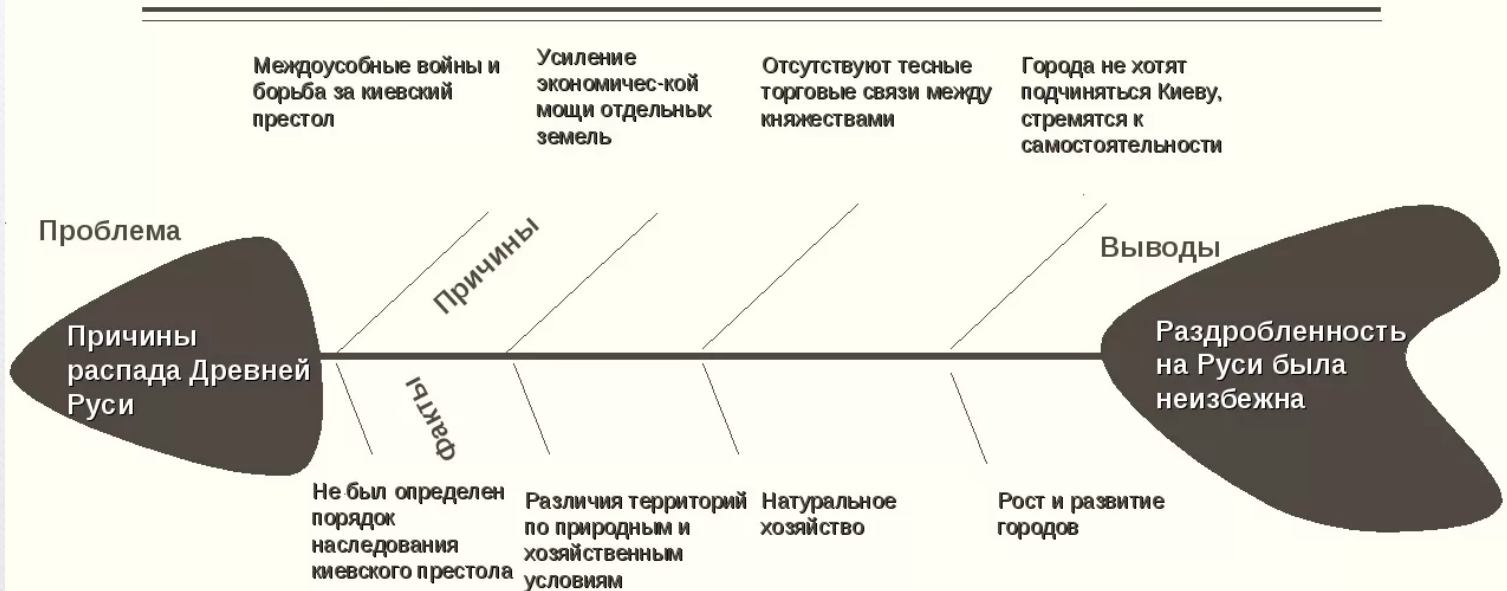
Великобритания

Прием «Фишбоун»

» (рыбный скелет)

Голова - вопрос темы, верхние косточки - основные понятия темы, нижние косточки — суть понятия, хвост – ответ на вопрос. Записи должны быть краткими, представлять собой ключевые слова или фразы, отражающие суть.

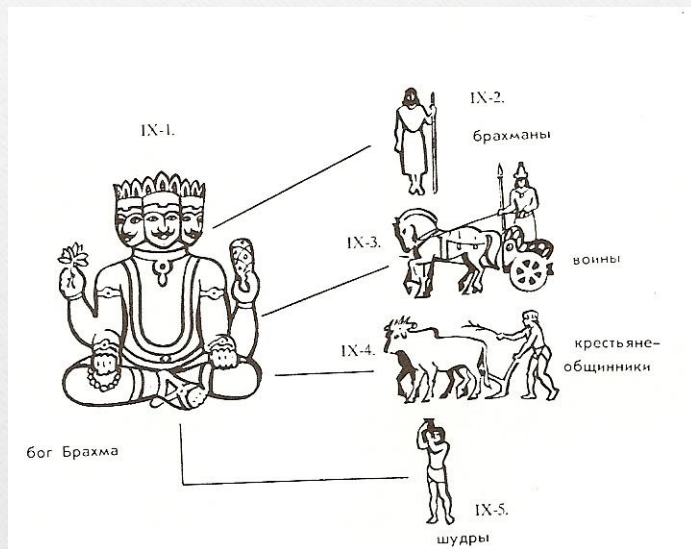
Фишбоун на уроке истории в 6 классе
Тема : Феодалная раздробленность на Руси



Задание: определить по понятиям тему

Тема «Древняя Индия»

Термины: брахман, джунгли, Инд и Ганг



Игровые формы обучения

Игра «Слова», «Почта» - кармашки по темам.

Цель: формирование устной речи, а также умения классифицировать объекты.

Игра «Что лишнее?»

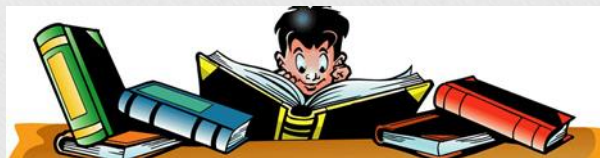


« Горе нашего образования заключается в том, что в нашем образовании наблюдается обнищание души при обогащении информацией.

Педагогическая болезнь — когда ученики получают готовые знания,

педагогический успех — когда у школьников есть живой интерес к познанию, желание действовать».

Алексей Николаевич Леонтьев



«До цели *четыре шага:*
планируйте *целенаправленно,*
ГОТОВЬТЕСЬ *молитвенно,*
действуйте *положительно* И
добивайтесь *неустанно*»

Уильям А. Уорд

Спасибо за внимание!