

Рекомендации по созданию специальных и дополнительных образовательных условий обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью



Подготовила Блохина О.Н.
учитель-дефектолог
МБОУ «СШ №1» г. Десногорска

«Возникает вопрос можно ли прибегать к образованию глухих, слепых и отсталых, которым из-за физического недостатка невозможно в достаточной мере привить знания? – Отвечаю из человеческого образования нельзя исключать никого, кроме нечеловека»

Ян Амос Каменский





Под специальными условиями, для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Первым специальным условием является специальные образовательные программы для детей данной категории. Обучение школьников, имеющих ЗПР, УО, осуществляется по адаптированным образовательным программам, разработанным на основе программ специальных общеобразовательных школ и классов VII вида. Данные программы сохраняют основное содержание образования общеобразовательной школы, но отличаются коррекционной направленностью обучения.

В обучении школьников с ЗПР и УО используют особые методы обучения, а именно, больший акцент делается на наглядных и практических методах обучения. А так же применяются индуктивные методы, репродуктивный метод, игровые методы, приемы опережающего обучения, приемы развития мыслительной активности, приемы выделения главного, прием комментирования и пр.



Особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и УО являются:

1. побуждение познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
2. расширение кругозора, формирование разносторонних понятий и представлений об окружающем мире;
3. формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
4. совершенствование предпосылок интеллектуальной деятельности (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.), формирование, развитие у детей целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля собственной деятельности;
5. развитие личностной сферы: развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;
6. развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов; усиление регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий; сохранение, укрепление соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок.



Психолого-педагогическая диагностика

```
graph TD; A[Психолого-педагогическая диагностика] --- B[Наблюдение]; A --- C[Изучение документации]; A --- D[Обследование дефектолога, логопеда, психолога]
```

Наблюдение

Изучение документации

Обследование дефектолога, логопеда, психолога

Для успешного и своевременного выявления детей с особенностями в развитии требуется комплексная работа таких специалистов, как социальный педагог, логопед, психолог, дефектолог.

1. Обогащение детей с особенностями развития разнообразными знаниями об окружающем мире

2. Развитие у них наблюдательности и опыта практического обобщения

3. Формирование умения самостоятельно добывать знания и пользоваться ими.

Основные задачи коррекционной работы



Основные подходы к организации учебного процесса для обучающихся имеющих особые образовательные потребности

1. Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности
2. Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития
3. Индивидуальный подход
4. Сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными мероприятиями
5. Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий
6. Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий
7. Использование многократных указаний, упражнений
8. Проявление большого такта со стороны учителя
9. Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы
10. Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы
11. Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций
12. Основные подходы к организации учебного процесса



ФОРМУЛА УСПЕХА ПРИ РАБОТЕ

- общая коррекционная направленность процесса обучения,
- увеличение срока обучения,
- малая наполняемость класса,
- щадящий режим,
- соответствующий учебный план,
- увеличение количества часов на трудный раздел программы,
- использование индивидуальных и групповых занятий с логопедом и психологом, дефектологом,
- создание положительной атмосферы на уроке,
- постоянное снижение тревожности детей, исключение иронии и выговоров,
- создание ситуации успеха, которая формирует чувство уверенности в себе, удовлетворения,
- опора на игру,
- целенаправленное стимулирование детей на уроке, возбуждение интереса.



Заключение

Таким образом, мы видим, что дети имеют отличия в образовательных потребностях по сравнению с нормативно-развивающимися детьми. Эти потребности есть и их учет необходим для получения качественного образования такими детьми, для их успешного развития. Этой проблеме посвящено огромное количество литературы, так как эти дети составляют большую часть детей с ограниченными возможностями здоровья. Успешное обучение и воспитание в образовательной организации неразрывно связано с созданием благоприятной среды, с учетом особых потребностей. Соблюдение всех вышеперечисленных условий определяет эффективность включения ребенка в образовательную среду.

Для определения индивидуального образовательного маршрута, адаптация образовательной программы, компетентность и профессиональный рост педагогических кадров, организация сопровождения, создание благоприятной эмоциональной обстановки, создание нормативно-правовой базы – создание специальных образовательных условий.

Причем такое создание, которое поможет безболезненно ребенку включиться в образовательный процесс и реализовать свои способности.

Спасибо за внимание!

